

Муниципальное образование город Краснодар
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар лицей №4

УТВЕРЖДЕНО:

решением педагогического совета
от 31 августа 2019 года протокол №1
Председатель педсовета
директор МБОУ Лицей №4
Л.Б. Капустина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По истории

Уровень образования (класс): основное общее образование

Количество часов: 374 Уровень: **базовый**

Учитель: Киреева Дарья Сергеевна

Программа разработана на основе: Программа разработана на основе: 1. Примерной основной образовательной программы основного общего образования. История России. Всеобщая история. История 5 - 9 классы. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и опубликована на сайте Реестр примерных основных общеобразовательных программ. Министерство образования и науки Российской Федерации. <http://fgosreestr.ru> 2. Программы «История России». 6—9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс:

1.Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

2.Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей;
- представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты

3.Предметные результаты:

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.
- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмыслиния жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

6 класс:

1.Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- осмыслиение социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

2.Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей;
- представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.
- обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности.
- они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

3.Предметные результаты:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культур
- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмыслиения жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- развитие уважения к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

7 класс:

1.Личностные результаты:

- формирование патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; развитие чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России,
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

2.Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
- обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности.
- Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

3.Предметные результаты:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени
- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмыслиения жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

8 класс:

1.Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- формирование патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; развитие чувства ответственности и долга перед Родиной;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

2.Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

-готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

3.Предметные результаты:

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени
- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмыслиения жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

9 класс:

1.Личностные результаты:

- формирование патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; развитие чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

2.Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

-способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

-готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

3.Предметные результаты:

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

-овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

-способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

-умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

-расширение опыта оценочной деятельности на основе осмыслиения жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

«Выпускник научится»:

- осознавать свою идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- уважать Отечество, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- чувствовать ответственность и долг перед Родиной;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- способность к нравственному самосовершенствованию;
- готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;
- Готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

«Выпускник получит возможность научиться»

- идентифицировать себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, готовности к конструированию образа допустимых способов диалога, готовности к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовности и способности к ведению переговоров;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- Освоенности социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участию в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- идентификации себя в качестве субъекта социальных преобразований;
- освоению компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризации ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера;
- формированию компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала);
- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

II. Содержание учебного предмета

5 класс

	История
Учебник	Вигасин А. А. и др. История Древнего мира. М. Просвещение 2017.
Количество часов в неделю	2
Количество часов	68

История Древнего мира

Что изучает история

Ход времени и способы его измерения. Летоисчисление (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Исторические события. Причинные связи между событиями. Историческая память. Источники знаний о прошлом. Происхождение имен и фамилий. Генеалогия. Геральдика. Гербы, флаги, гимны, государства. Географические названия – свидетели прошлого. Историческая карта. Всеобщая история. История России – часть всеобщей истории. Российская государственная символика. Россия – многонациональное государство.

История Древнего мира (68ч)

Введение (2ч)

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках.

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

Тема I. Жизнь первобытных людей. (6 ч)

Первобытные собиратели и охотники

Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпиона, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

Первобытные земледельцы и скотоводы

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций. Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия « знать», «раб», «царь».

Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).

Тема 2. Древний Восток. (19ч)

Древний Египет

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон.

Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих.

Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Города — Мемфис, Фивы.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг». Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скulptурный портрет», «роспись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы.

Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».

Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении; каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Западная Азия в древности

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Город-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города шумеров Ур и Урук.

Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Восточное Средиземноморье в древности.

Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли.

Финикийский алфавит. Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.

Персидская держава: военные походы, управление империей.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

Индия и Китай в древности

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства.

Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания.

Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Браhma, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры.

Шахматы.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников ЦиньШихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

Тема 3. Древняя Греция. (20ч)

Древнейшая Греция (5 часов)

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием(7 часов)

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикопей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет».

Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

Возышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии (5 часов)

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возышение Македонии.

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамика, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифон). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

Македонские завоевания в IV в. до н. э. (3 часа)

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Ослабление греческих полисов в результате междуусобиц.

Возышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни. Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра, Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гав-гамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Ератосфен, Евклид.

Тема 5. Древний Рим

Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 часа)

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия

«весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».

Рим — сильнейшая держава Средиземноморья

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье. Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «пропинция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

Гражданские войны в Риме

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октаивиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Красе и Помпеи. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор». Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Ок-тавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октаивиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октаивиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

Римская империя в первые века нашей эры.

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная

принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

Падение Западной Римской империи

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колонов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готовами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готовами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

6 класс

	Модуль История Средних веков	Модуль История России
	История Средних веков	История России
Учебник	История Средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. Учреждений / Е. В. Агибалова, Г. М. Донской; под ред. А. А. Сванидзе. - 17-е изд. - М. : Просвещение, 2017.	История России. 6 класс : учеб. для общеобраз. Организаций в 2 частях/ Н.М.Арсентьев, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - 10-е изд. - М. : Просвещение, 2018.
Количество часов в неделю	2	2
Количество часов	28	40

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее

Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. **Монгольская держава:** общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История России.

Введение. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей

в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Образование государства Русь Исторические условия складывания русской государственности: природноклиматический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси. **Русь в конце X – начале XII в.** Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-иКипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство. Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мифодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Сузdalская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси:

Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в. Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»). Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей. Ордена крестоносцев и борьба с их экспанссией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Каменные соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком

Культурное пространство Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство Изменения восприятия мира. Сакрализация велиокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

	Модуль История Нового времени	Модуль История России
	История Нового времени	История России

Учебник	Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800, 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина: под ред. А.А.Искандерова. – 4-е изд.- М.: Просвещение, 2016. – 319 с..	История России. 7 класс : учеб. для общеобраз. организаций в 2 частях/ Н.М.Арсентьев, А. А. Данилов, Л. Г. Курукин: под.ред. А.В.Торкунова. - М. : Просвещение, 2018.
Количество часов	24	44

7 класс

История Нового времени.

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV — начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий.

Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.

Международные отношения середины XVII

Страны Востока в XVI—XVII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

Россия в XVI веке.

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь. Церковные иммунитеты.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государственной службе. Существование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины.

Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. **Царь Федор Иванович.** Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова.

Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной

власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. **Экономическое развитие России в XVII в.** Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территории его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева и открытие пролива между Азией и Америкой. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

	Модуль История Нового времени	Модуль История России
	История Нового времени	История России
Учебник	Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800, 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.Г.Л.М.Ванюшкина: под ред. А.А.Искандерова. – 4-е изд.- М.: Просвещение, 2016. – 319 с..	История России. 8 класс : учеб. для общеобраз. организаций в 2 частях/ Н.М.Арсентьев, А. А. Данилов, Л. Г. Курукин: под.ред. А.В.Торкунова. - М. : Просвещение, 2018.
Количество часов	24	44

8 класс

Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.

Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Промышленный переворот в Англии. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.

Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Известные дипломаты Нового времени. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда.

Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бургомистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. **Итоги, последствия и значение петровских преобразований.** Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. Их основное содержание и популярность в Европе. «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к

местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссии. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России территорий Украины и Белоруссии. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т.п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российскоамериканская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И.Баженов, М.Ф.Казаков.

Изобразительное искусство в России и его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Народы России в XVIII в.

Управление национальными окраинами. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии и Поволжья. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине». **Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.**

	Модуль История Нового времени	Модуль История России
	История Нового времени	История России
Учебник	Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900, 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина: под ред. А.А.Искандерова. – 4-е изд.- М.: Просвещение, 2016. – 319 с..	История России. 9 класс : учеб. для общеобраз. организаций в 2 частях/ Н.М.Арсентьев, А. А. Данилов, Л. Г. Курукин: под.ред. А.В.Торкунова. - М. : Просвещение, 2017.
Количество часов	24	44

9 класс

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США.

Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих.

Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи.

Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.

Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди.

Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк.

Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп.

Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. **Индия:** распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. **Китай:** империя Цин, «закрытие» страны, «копиумные войны», движение тайпинов. **Япония:** внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений.

П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

Россия на путях к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление. **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантизм, ислам, иудаизм, буддизм).

Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли **Западное просвещение и образованное меньшинство:** кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

II. Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигентии. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

III. Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития

Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортёр хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Сдвиги в крестьянском сознании и психологии. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания». Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверье мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

III. Тематическое планирование 5 класс

№	Тема	Ко л- во ча со в	УУД
1	Введение	1	П. Раскрывать значение терминов история, исторический источник. К. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Р. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, классификации явлений
2	Ход времени и способы его измерения. Летоисчисление.	1	П. Изучить календарные системы, выявить сходство и различия. Р. Определять последовательность событий и процессов К. Формировать навыки учебного сотрудничества
Раздел I Жизнь первобытных людей (6 часов)			
	Глава 1. Первобытные собиратели и охотники.	3	П. Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, первобытного и современного человека. Исследовать на ист. карте географии. Характеризовать новые способы охоты. Рассказывать о наскальной живописи. Р. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать гипотезы. Составить сравнительную таблицу «Родовая и соседская община» Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Самообразование и способы саморазвития. К. Определять значение и роль общины в жизни человека. Формировать коммуникативные навыки, способствующие сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах
3	Древнейшие люди.	1	
4	Первобытные охотники и собиратели.	1	
5	Возникновение искусства и религиозных верований.	1	
Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы. (3 часа)			
6	Возникновение земледелия и скотоводства.	1	П. Уметь рассказывать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию, социальному и хозяйственному устройству общества. Появление земледелия и скотоводства. Р. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общины. К. Формировать навыки учебного сотрудничества и групповой работы.
7	Появление неравенства и знати.	1	П. Определение понятия ремесло, знать, причины возникновения неравенства в обществе. Р. Определять условия формирования неравенства, делать выводы. К. Групповая работа по карточкам.
8	Повторительно-обобщающее занятие по теме	1	
Раздел 2. Древний Восток. (19 часов)			
Глава 3. Древний Египет. (8 часов.)			
9	Местоположение и природные условия Древнего Египта.	1	П. Определять влияние природно-климатических условий на жизнь и деятельность древних египтян. Узнавать, как природные условия влияли на развитие мировой истории. Р. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К. Слушать и слышать друг друга и учиться полно выражать свои мысли.
10	Быт земледельцев и ремесленников.	1	П. Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, параграфу, дополнительной литературы. Комментировать понятия и самостоятельно решать задачи. Р. Оценивать достижения культуры. Составлять кроссворды. К. Учиться работать над проектом

11	Жизнь египетского вельможи.	1	П. Основные категории населения, их положение. Выделять главное в части Р. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Обобщать К. Работать в малых группах по определенному заданию.
12	Военные походы фараонов.	1	П. Причины, цели, направления военных походов, дату самых крупных воен. Иметь представление о внешнем облике и вооружении египетских воинов. Р. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений позиции. К. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа.
13	Религия древних египтян.	1	П. Определение понятий храмы, статуи богов, жрецы, основных богов, что с создания пирамиды Хеопса, назначение гробниц. Р. Определять причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы, разнение событий. К. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценировки на уроке по теме пар
14	Искусство Древнего Египта.	1	П. Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах Рассказать о внутреннем устройстве пирамиды. Р. Формировать целевые установки учебной деятельности. Подготовить презентацию по выбранной теме (совместно с родителями). К. Владеть навыками диалогической речи.
15	Письменность и знания древних египтян.	1	П. Определение понятий иероглиф. Осуществлять анализ объектов. вопросы темы, составлять план ответа. К. Понимание культуры своего народа и других народов, толерантность. Владеть навыкам
16	ПОУ по теме: «Древний Египет».	1	П. Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца. Да Р. Анализировать достижения в земледелии. К. Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально-парте).

Глава 4. Западная Азия в древности. (6 часов)

17	Древнее Двуречье.	1	П. Определять влияние природно-климатических условий на жизнь и деятельность. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить ее особенные признаки. Р. Формировать отношение к мировым цивилизациям. Осуществлять понимание настоящего в развитии мировой истории. К. Владеть навыками монологической и диалогической речи.
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	П. знать хронологию правления Хаммурапи, определение понятия закон, основанный на империи Хаммурапи, чьи интересы защищали данные законы. Р. Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. К. Формировать уважение прав и свобод человека. Уметь принимать другую точку зрения.
19	Финикийские мореплаватели.	1	П. основные открытия и достижения финикийцев, определение понятия колонии. Р. Применять методы информационного поиска. К. Развивать познавательную инициативность
20	Древние евреи. Древнееврейское царство и его правители.	1	П. Назначение Библии при изучении истории, составные части содержания Библии. Формирование понимания культурного многообразия мира. Решать развивающие задачи с использованием видеоресурсов. Р. Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы. К. Владеть навыками монологической и диалогической речи.
21	Ассирийская держава.	1	П. Определение понятий держава, условия возникновения данного типа государства. Историей Ассирийской державы. Р. Осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. К. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и применение знаний.

22	Образование Персидской державы.	1	П. Основные даты истории создания Персидской державы. Р. Осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. К. Работа в группах: пересказ легенд о персидских царях от лица разных персонажей.
Глава 5. Индия и Китай в древности. (5 часов)			
23	Древняя Индия. Природные условия, занятия населения.	1	П. Географическое положение Индии, основные занятия и образ жизни жителей Индии. Буддизм. Формировать отношение к мировым цивилизациям. Определять место Индии в развитии мировой истории. Р. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру. К. Вести диалог и уметь находить консенсус.
24	Представление о кастах.	1	П. Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы – это представители высшей касты. Р. Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. Перечислять достоинства и недостатки брахманов. К. Слушать и слышать оппонента и точно выражать свои мысли.
25	Учение Конфуция	1	П. Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Определять место Китая в Азии. Р. Соотносить этические нормы конфуцианства и христианства с современностью. К. Воспринимать и сопоставлять информацию.
26	Китай при Цин Шихуане	1	П. Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возводления стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации. Р. Составлять кроссворды по тематике урока. К. Организовывать взаимодействие в группе.
27	ПОУ по разделу: «Древний Восток».	1	П. Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с помощью видеофильма. Р. Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их с картой. Самостоятельно формулировать проблему. К. Добывать недостающую информацию.
Раздел 3. Древняя Греция и эллинистический мир (20 ч)			
Глава 6. Древнейшая Греция. (5 часа)			
28	Античный мир: понятие.	1	П. Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря, островов Кикладов, Магнесии, Малой Азии, Египта, Греции, Италии, Испании, Африки, Азии. Определять признаки античной культуры. Р. выявление нравственного аспекта поведения главных героев мифа. Составлять сценарии действий. К. Инсценировка мифа о Дедале и Икаре
29	Троянская война	1	П. Выявлять различия между микенской и критской культурами. Определять, что отличает греческую культуру от других и насколько по сравнению с другими. Р. Формировать целевые установки учебной деятельности. К. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. Работа с картой Европы, объединение Греции и Италии, Троянскую войну.
30	«Илиада» и «Одиссея».	1	П. Работать с первоисточниками, обобщать и делать выводы, определение по тексту возникновения религии и ее роль в жизни человека, работать с учебником, определять, что такое миф. Р. Характеризовать образы основных героев «Илиады» и «Одиссея». Выстраивать диалоги о героях. К. Воспринимать информацию и уметь ее анализировать. Читать текст с помощью лупы, если известно или нет. Оценить поступки героев. Что нравится, что нет. В группах обсуждать, что значит быть героями, героями в Италии.
31	Верования древних греков.	1	П. Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Р. Выполнять задания по техникам диалогов: «лесенка», «микрофон», «вертушка». К. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнивать с современными нормами. Учебное сотрудничество.

Глава 7. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. (8 часов)

32	Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос.	1	<p>П. Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятия ее греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом.</p> <p>Р. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским.</p> <p>Работа с новыми терминами (вставить пропущенные буквы).</p> <p>К. Способы взаимодействия, сотрудничества, диалога.</p>
33	Возникновение самостоятельных государств. Понятие «полис».	1	<p>П. Знать определение понятий реформы, демократия, хронологию проведения реформ.</p> <p>Р. Развивать навыки работы с первоисточником, опорной схемой, умение определять последовательность событий.</p> <p>Формировать уважение прав и свобод человека.</p> <p>К. Умение вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.</p>
34	Сpartанский полис.	1	<p>П. Географическое положение образ жизни спартанцев. Уметь определять по тексту основные моменты в образе жизни спартанцев.</p> <p>Р. Уметь найти новые слова в тексте и составить к ним вопросы.</p> <p>К. Составлять кодекс моральных норм для спартанского юноши в группе.</p>
35	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1	<p>П. Определение понятия колония, значение колоний в жизни греческих полисов.</p> <p>Комментировать наряд грека.</p> <p>Р. Осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.</p> <p>К. Принятие ценностей группы или сообщества. Умение планировать общие дела.</p>
36	Олимпийские игры – общегреческие празднества.	1	<p>П. Знать хронологию первых Олимпийских игр.</p> <p>Составлять развернутый план одной части параграфа.</p> <p>Р. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени. Соотносить их с другими видами спорта.</p> <p>К. Формировать навыки учебного сотрудничества</p>
37	Греко-персидские войны.	1	<p>П. Причины греко-персидских войн, хронологию, итоги Марафонской битвы.</p> <p>Р. Осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.</p> <p>К. Индивидуальная деятельность и формирование учебного сотрудничества</p>
38	Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу.	1	<p>П. Причины Греко-персидских войн, хронологию Саламинской битвы, итоги Фермопильской битвы.</p> <p>Р. Формировать целевые установки учебной деятельности и выстраивать алгоритмы действий.</p> <p>К. Инсценировать события одного из сражений.</p> <p>Используя информацию видеофильма, презентации, составить собственный рассказ о Фермопильском сражении; - о Саламинской битве.</p>
39	Повторительно-обобщающий урок.	1	<p>П. Причины греко-персидских войн, хронологию, итоги Марафонской битвы.</p> <p>Р. Осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.</p> <p>К. Индивидуальная деятельность и формирование учебного сотрудничества</p>

Глава 8. Возвышение Афин в V веке до н. э. и расцвет демократии. (5 часов)

40	Афинский морской союз.	1	<p>П. Рассказывать о наиболее значимых частях Афин.</p> <p>Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин.</p> <p>Р. Алгоритм действий в создании плана и виртуальной экскурсии по Акрополю.</p> <p>К. Формировать навыки учебного сотрудничества.</p>
41	Образование афинян	1	<p>П. Особенности образования в Древней Греции. Сравнивать, обобщать и делать выводы.</p> <p>Р. Формировать целевые установки учебной деятельности.</p> <p>К. Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным задачам.</p>
42	Взгляды греческих ученых на природу человека.	1	<p>П. Философия в Древней Греции. Сравнивать, обобщать и делать выводы.</p> <p>Р. Формировать целевые установки учебной деятельности.</p> <p>К. Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным задачам.</p>

43	Возникновение театра.	1	П. Историю создания и развития театра в Древней Греции и вклад Греции в культуру античности. Р. Формировать целевые установки учебной деятельности. К. Формировать навыки учебного сотрудничества
44	Афинская демократия в V в. до н. э.	1	П. Определение понятия демократия, содержание реформ Перикла и их значение для истории. Р. Формировать целевые установки учебной деятельности и строить предположения о том, что если бы власть была другой стратегии. К. Формировать навыки учебного сотрудничества

Глава 9. Македонские завоевания в IV веке до н. э. (3 часа)

45	Македонские завоевания.	1	П. Причины поражения греков в борьбе с Македонией, даты основных сражений. Сравнивать политический курс Филиппа и Александра. Р. Объяснить смысл выражений «филиппика», «груженный золотом корабль», «крепость». Формировать целевые установки учебной деятельности. К. Формировать навыки учебного сотрудничества.
46	Поход Александра Македонского на Восток.	1	П. Хронологию основных событий, причины военных успехов Александра Македонского. Уметь составлять оценочную характеристику гос. деятеля. Р. Осознавать уровень и качество усвоения знаний. К. Формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний.
47	Распад державы Александра после его смерти.	1	П. Причины и хронологию распада державы Александра Македонского. Показать, как изменились в ходе распада державы. Р. Уметь видеть сходство и различие в объектах. К. Рассказывать об Александрии - центре эллинистического мира. Сравнительный анализ Александрии и Афин.

Раздел 4. Древний Рим. (19 часов)

Глава 10. Рим: от возникновения до установления господства над Италией.(10 часов)

48	Население Древней Италии: условия жизни и занятия.	1	П. Анализировать карту. Географическое положение Рима, природно-климатические условия. Делать сравнение, использовать информацию для получения знаний из истории. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Р. Осознавать особенности Римской цивилизации. К. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима.
49	Установление господства Рима над Италией.	1	П. Определение понятия республика, виды данной формы управления, основные принципы. Р. Соотносить возникновение крылатых слов с событиями в истории Рима. К. Систематизация знаний по теме.
50	Возникновение республики.	1	П. Основные органы управления, их функции, способ формирования, определяющие факторы. Р. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. К. Систематизация знаний по теме.

Глава 11. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.(3 часа)

51	Первые победы Рима над Карфагеном	1	П. Причины, хронологию основных событий, итоги войны, работать с опорными материалами. Р. Характеризовать и оценивать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Карфагена. К. Формировать навыки учебного сотрудничества.
52	Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье.	1	П. Причины, хронологию основных событий, итоги войны, работать с опорными материалами. Р. Описание по рисунку триумфа. Какие чувства вызвало бы у вас это зрелище? К. Систематизация знаний по теме.
53	Рабство в Древнем Риме.	1	П. Определение понятия рабство, положение рабов. определять причинно-следственные связи. Р. Определить особенности рабства в Риме. К. Умение работать в малых группах, сост. рассказ от имени рабов, выполнять практические задания.

Глава 12. Гражданские войны в Риме. (4 часа)

54	Земельный закон Тиберия Гракха	1	П. Причины проведения земельной реформы в Риме, основное содержание и Р. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений позиции. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных К. Учебное сотрудничество и индивидуальная деятельность.
55	Победы Спартака.	1	П. Причины, основные события, их хронологию, итоги восстания, лидер восстания Р.: Формировать уважение прав и свобод человека. К. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса.
56	Возышение Цезаря.	1	П. Определение понятия диктатор, хронологию установления единовластия Р. Анализировать поступки и действия Ю. Цезаря. К. Диалог и сотрудничество в группе.
57	Характер власти Октаавиана Августа.	1	П. Определение понятия империя, дату установление империи в Риме. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа. Р. Сопоставлять действия Антония и Октаавиана в борьбе за власть. Объяснять причины войн в Риме. К. Индивидуальная деятельность и учебное сотрудничество.
Глава 13. Римская империя в первые века нашей эры. (5 часов)			
58	Соседи Римской империи.	1	П. Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть Рима. Р. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Сост. задания, вопросы К. Рассказывать о племенах - соседях Римской империи и их взаимоотношениях.
59	Восстание в армии и гибель Нерона.	1	П. Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме. Р. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона. К. Планирование и групповое сотрудничество.
60	Возникновение христианства.	1	П. Определение понятия христианство, условия появления христианского учения Л. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Причины К. Учебное сотрудничество.
61	Расцвет Римской империи	1	П. Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Характер Траяна. Рассказывать о достижении империи во 2 в. Р. Умение составлять предложения с новыми словами. К. Диалог и сотрудничество в группе.
62	Рим – столица империи.	1	П. Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Характер Траяна. Рассказывать о достижении империи во 2 в. Р. Умение составлять предложения с новыми словами. К. Диалог и сотрудничество в группе.
Глава 14. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (5 часов)			
63	Вторжение варваров.	1	П. Определение понятий колонии, признаки распада рабовладельческого строя, общес
64	Правление Константина.	1	общественных отношений, причины распада империи.
65	Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток.	1	Р. Комментировать последствия утверждения христианства гос. религией. К. Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации.
66	Опустошение Вечного города варварами.	1	Р. Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных и показывать достижения Древних цивилизаций в разных областях жизни, по
67	Ликвидация власти императора на Западе.	1	К. Решать кроссворды, проблемные задания в группе.
68	Повторительно-обобщающее занятие	1	П. Оценивать вклад Римской империи в культуру европейских народов. Р. Умение составлять предложения с новыми словами. К. Диалог и сотрудничество в группе.

Тематическое планирование 6 класс.

№ урока	Тема	Кол-часов	УУД
История средних веков			
1	Средние века: понятие и хронологические рамки.	1	<p>Р: осознание своей идентичности как гражданина религиозной группы, локальной и региональной общности;</p> <p>П: локализовать во времени общие рамки становления и развития Российской государственности Руси и всеобщей истории;</p> <p>М: способность решать творческие задачи деятельности в различных формах (сообщение -готовность к сотрудничеству с соучениками, межкультурного взаимодействия в школе и социуме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять главную и избыточную информацию выделенных фактов, мыслей; - представлять информацию в сжатой словесной и наглядно-символической форме (в виде таблиц, понятий — концептуальных диаграмм, опорных схем); - заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, карты, списки и т.п. на основе полученной информации;
Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских государств			
2	Народы Европы в раннее Средневековье Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки	1	<p>Р: понимание культурного многообразия мира народов, толерантность.</p> <p>П: проводить поиск информации в исторических памятниках Средневековья (исследование характеристику политического устройства государства Восток);</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать свидетельства различных источников (общее и различия); • составлять на основе информации учебника описания памятников средневековой культуры, заключаются их художественные достоинства; <p>М: способность решать творческие задачи деятельности в различных формах (сообщение -готовность к сотрудничеству с соучениками, межкультурного взаимодействия в школе и социуме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять главную и избыточную информацию выделенных фактов, мыслей; - представлять информацию в сжатой словесной и наглядно-символической форме (в виде таблиц, понятий — концептуальных диаграмм, опорных схем); - заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, карты, списки и т.п. на основе полученной информации;
3	Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное	1	<p>Р: освоение гуманистических традиций и ценностей; уважение прав и свобод человека;</p>

	устройство. Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.		П: проводить поиск информации в исторических памятниках Средневековья; осмысление социально-нравственного опыта способность к определению своей позиции в современном обществе;
4	Создание и распад империи Карла Великого.	1	P: осознание своей идентичности как гражданина религиозной группы, локальной и региональной; П: локализовать во времени общие рамки становления и развития Российского государства Руси и всеобщей истории; М: способность решать творческие задачи деятельности в различных формах (сообщение -готовность к сотрудничеству с соучениками, межкультурного взаимодействия в школе и социуме; - выделять главную и избыточную информацию выделенных фактов, мыслей; - представлять информацию в сжатой словесной форме в наглядно-символической форме (в виде таблиц, понятий — концептуальных диаграмм, опорных схем); - заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы)
5	Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.	1	P: понимание культурного многообразия мира народов, толерантность. П: проводить поиск информации в исторических памятниках Средневековья; М: способность решать творческие задачи деятельности в различных формах (сообщение -готовность к сотрудничеству с соучениками, межкультурного взаимодействия в школе и социуме; - выделять главную и избыточную информацию выделенных фактов, мыслей; - представлять информацию в сжатой словесной форме в наглядно-символической форме (в виде таблиц, понятий — концептуальных диаграмм, опорных схем); - заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы)
6	Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность..	1	P: готовность и способность обучающихся к основе мотивации к обучению и познанию; П: проводить поиск информации в исторических памятниках Средневековья (характеристику политического устройства государств Восток); • сравнивать свидетельства различных историй (общее и различия); • составлять на основе информации учебника описания памятников средневековой культуры, заключаются их художественные достоинства; М: способность решать творческие задачи деятельности в различных формах (сообщение -готовность к сотрудничеству с соучениками, межкультурного взаимодействия в школе и социуме)

			<ul style="list-style-type: none"> - выделять главную и избыточную информацию выделенных фактов, мыслей; - представлять информацию в сжатой словесной в наглядно-символической форме (в виде таблиц, понятий — концептуальных диаграмм, опорных; - заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы;
7	Норманны: общественный строй, завоевания.	1	<p>P: готовность и способность обучающихся к основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>M: способность решать творческие задачи деятельности в различных формах (сообщение -готовность к сотрудничеству с соучениками, межкультурного взаимодействия в школе и социуме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять главную и избыточную информацию выделенных фактов, мыслей; - представлять информацию в сжатой словесной в наглядно-символической форме (в виде таблиц, понятий — концептуальных диаграмм, опорных; - заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы;
8	Культура раннего Средневековья.	1	<p>P: осознание своей идентичности как гражданина религиозной группы, локальной и региональной;</p> <p>П: локализовать во времени общие рамки становления и развития Российского государства Руси и всеобщей истории; • давать сопоставительные устремления государств Средневековья (Русь, Западная Европа);</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать свидетельства различных историй общее и различия; • составлять на основе информации учебника описания памятников средневековой культуры, заключаются их художественные достоинства; <p>M: способность решать творческие задачи деятельности в различных формах (сообщение -готовность к сотрудничеству с соучениками, межкультурного взаимодействия в школе и социуме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять главную и избыточную информацию выделенных фактов, мыслей; - представлять информацию в сжатой словесной в наглядно-символической форме (в виде таблиц, понятий — концептуальных диаграмм, опорных; - заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы;
9	Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церкви. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов.	1	<p>P: понимание культурного многообразия мира, народов, толерантность.</p> <p>П: проводить поиск информации в исторических памятниках Средневековья;</p> <p>M: способность решать творческие задачи деятельности в различных формах (сообщение -готовность к сотрудничеству с соучениками, межкультурного взаимодействия в школе и социуме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять главную и избыточную информацию выделенных фактов, мыслей;

			<ul style="list-style-type: none"> - представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде таблиц, списков, текстов); - понятий — концептуальных диаграмм, опорных карт; - заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы.
10	Культура Византии.	1	<p>Р: осознание своей идентичности как гражданина религиозной группы, локальной и региональной;</p> <p>П: использовать историческую карту как инструмент для изучения экономических и культурных центров Руси и направлениях крупнейших передвижений, миграций, колонизаций и др.;</p> <p>М: способность решать творческие задачи деятельности в различных формах (сообщение, выступление, презентация);</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к сотрудничеству с соучениками, межкультурного взаимодействия в школе и социуме; - выделять главную и избыточную информацию, выделенные факты, мысли; - представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде таблиц, списков, текстов); - понятий — концептуальных диаграмм, опорных карт; - заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы.
11	Ранние славянские государства.	1	<p>М: способность решать творческие задачи деятельности в различных формах (сообщение, выступление, презентация);</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к сотрудничеству с соучениками, межкультурного взаимодействия в школе и социуме; - выделять главную и избыточную информацию, выделенные факты, мысли; - представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде таблиц, списков, текстов); - понятий — концептуальных диаграмм, опорных карт; - заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы.
12	Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад.	1	<p>Р: готовность и способность обучающихся к обучению на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>П: локализовать во времени общие рамки становления и развития Российской Федерации, Руси и всеобщей истории;</p> <p>М: способность решать творческие задачи деятельности в различных формах (сообщение, выступление, презентация);</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к сотрудничеству с соучениками, межкультурного взаимодействия в школе и социуме; - выделять главную и избыточную информацию, выделенные факты, мысли; - представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде таблиц, списков, текстов); - понятий — концептуальных диаграмм, опорных карт; - заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы.
13	Арабская культура.	1	<p>Р: понимание культурного многообразия мира, народов, толерантность.</p> <p>П: использовать историческую карту как инструмент для изучения экономических и культурных центров Руси и</p>

			направлениях крупнейших передвижений колонизаций и др.;
14	Тематическое оценивание: «Раннее Средневековье». Повторительно обобщающее занятие по теме.	1	
Зрелое Средневековье			
15	Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.	1	P: понимание культурного многообразия мира народов, толерантность. П: локализовать во времени общие рамки становления и развития Российского государства Руси и всеобщей истории; M: способность решать творческие задачи деятельности в различных формах (сообщение -готовность к сотрудничеству с соучениками, межкультурного взаимодействия в школе и со - выделять главную и избыточную информацию выделенных фактов, мыслей; - представлять информацию в сжатой словесной в наглядно-символической форме (в виде таблиц, понятий — концептуальных диаграмм, опорных - заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы);
16	Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан	1	P: готовность и способность обучающихся к основе мотивации к обучению и познанию; П: проводить поиск информации в исторических памятниках Средневековья (характеристику политического устройства государства Восток); • сравнивать свидетельства различных историй общее и различия; • составлять на основе информации учебного описания памятников средневековой культуры заключаются их художественные достоинства
17	Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви.. <i>Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков</i>	1	P: составлять описание образа жизни различных обществах на Руси и в других странах, памятников культуры; рассказывать о значительных событиях, сопоставительную характеристику политики Средневековья (Русь, Запад, Восток); • сравнивать свидетельства различных историй общее и различия; • составлять на основе информации учебного описания памятников средневековой культуры заключаются их художественные достоинства
18	Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены	1	P: готовность и способность обучающихся к основе мотивации к обучению и познанию; П: использовать историческую карту как инструмент для изучения экономических и культурных центров Руси и направлениях крупнейших передвижений колонизаций и др.;

Государства Европы в XII—XV вв.

19	Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия Франции.	1	M: обучающиеся приобретут опыт проектной учебной работы, способствующей воспитанию ответственности, повышению мотивации и эффективности; - они будут выбирать адекватные стоящей задаче средства в ситуациях неопределенности. П: составлять описание образа жизни различных обществ на Руси и в других странах, памятники культуры; рассказывать о значительных событиях.
20	Образование централизованного государства в Англии	1	П: использовать историческую карту как исторические и культурные центры Руси и направлениях крупнейших передвижений колонизаций и др.;
21	Столетняя война; Ж. д'Арк	1	Р: осознание своей идентичности как гражданина религиозной группы, локальной и региональной
22	Германские государства в XII—XV вв. Итальянские республики в XII—XV вв.	1	П: составлять описание образа жизни различных обществ на Руси и в других странах, памятники культуры; рассказывать о значительных событиях, причины и следствия ключевых событий Средних веков; • сопоставлять развитие Руси и других стран общие черты и особенности (в связи с понятием «централизованное государство» и др.);
23	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1	Р: осознание своей идентичности как гражданина религиозной группы, локальной и региональной П: использовать историческую карту как исторические и культурные центры Руси и направлениях крупнейших передвижений колонизаций и др.;
24	Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (<i>Жакерия, восстание Уота Тайлера</i>). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв.	1	П: раскрывать характерные, существенные черты отношений, политического строя на Руси и в других странах, господствовавших в средневековых обществах; представлений средневекового человека о мире и природе M: - обучающиеся приобретут опыт проектной учебной работы, способствующей воспитанию ответственности, повышению мотивации и эффективности; - они будут выбирать адекватные стоящей задаче средства в ситуациях неопределенности. - они получат возможность развить способность находить различные решения, к поиску нестандартных решений, приемлемого решения.

25	Экспансия турок-османов и падение Византии.	1	П: составлять описание образа жизни различных обществах на Руси и в других странах, памятников культуры; рассказывать о значительных событиях
26	Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос	1	П: раскрывать характерные, существенные черты отношений, политического строя на Руси и господствовавших в средневековых обществах представлений средневекового человека о мире М: способность сознательно организовывать учебную, общественную и др.; - владение умениями работать с учебниками (анализировать и обобщать факты, составлять конспект, формулировать и обосновывать выводы, источники информации, в том числе материалы
27	Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.	1	П: объяснять причины и следствия ключевых событий истории Средних веков; • сопоставлять развитие Руси и других стран, общие черты и особенности (в связи с понятием «централизованное государство» и др.); М: способность сознательно организовывать учебную, общественную и др.; - владение умениями работать с учебниками (анализировать и обобщать факты, составлять конспект, формулировать и обосновывать выводы, источники информации, в том числе материалы

Страны Востока в средние века

28	Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, <i>положение покоренных народов</i> .	1	П: раскрывать характерные, существенные черты отношений, политического строя на Руси и господствовавших в средневековых обществах представлений средневекового человека о мире
29	Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями.	1	П: объяснять причины и следствия ключевых событий истории Средних веков; • сопоставлять развитие Руси и других стран, общие черты и особенности (в связи с понятием «централизованное государство» и др.);
30	Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века.	1	П: объяснять причины и следствия ключевых событий истории Средних веков; • сопоставлять развитие Руси и других стран, общие черты и особенности (в связи с понятием «централизованное государство» и др.); М: способность сознательно организовывать учебную, общественную и др.; - владение умениями работать с учебниками (анализировать и обобщать факты, составлять конспект, формулировать и обосновывать выводы, источники информации, в том числе материалы
31	Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, <i>Делийский султанат</i> . Культура народов Востока.	1	П: раскрывать характерные, существенные черты отношений, политического строя на Руси и господствовавших в средневековых обществах представлений средневекового человека о мире

	Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.		<p>представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран, общие черты и особенности (в связи с понятиями «централизованное государство» и др.);</p> <p>М: -</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию социальной ответственности, повышению мотивации и эффективности труда; в ходе реализации исходного замысла на практике выбирать адекватные стоящей задаче средства и способы действий в различных ситуациях неопределенности. - они получат возможность развить способность к творческому мышлению, решений, к поиску нестандартных решений, находить приемлемого решения.
32	Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура	1	<p>М: способность сознательно организовывать учебную, общественную и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение умениями работать с учебником (анализировать и обобщать факты, составлять конспект, формулировать и обосновывать выводы, находить источники информации, в том числе материалы СМИ).
33.	Историческое и культурное наследие Средневековья.	1	<p>М: способность сознательно организовывать учебную, общественную и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение умениями работать с учебником (анализировать и обобщать факты, составлять конспект, формулировать и обосновывать выводы, находить источники информации, в том числе материалы СМИ). <p>П: раскрывать характерные, существенные черты и особенности политического строя на Руси и в Европе, господствовавших в средневековых обществах; представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран, общие черты и особенности (в связи с понятиями «централизованное государство» и др.);</p>
34	Тематическое оценивание по теме: «Страны Востока в средние века». Повторительно обобщающее занятие	1	
Итого: 34 часа			
История России.			
От Древней Руси к Российскому государству			
1	Введение Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.	1	<p>Р: осознание своей идентичности как гражданина религиозной группы, локальной и региональной общности;</p> <p>П: локализовать во времени общие рамки становления и развития Российского государства, а также Древней Руси и всеобщей истории;</p> <p>М: способность решать творческие задачи, выражаясь в различных формах (сообщение, презентация, ролик и т.д.).</p>

			<p>-готовность к сотрудничеству с соучениками, межкультурного взаимодействия в школе и со</p> <p>- выделять главную и избыточную информацию выделенных фактов, мыслей;</p> <p>- представлять информацию в сжатой словесной в наглядно-символической форме (в виде таблиц, понятий — концептуальных диаграмм, опорных — заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы).</p>
Народы и государства на территории нашей страны в древности			
2	<p>Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.</p> <p>Великое переселение народов. <i>Миграция готов. Нашествие гуннов. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.</i></p>	1	<p>: способность сознательно организовывать и учебную, общественную и др.;</p> <p>- владение умениями работать с учебниками (анализировать и обобщать факты, составлять конспект, формулировать и обосновывать выводы, источники информации, в том числе материалы П: раскрывать характерные, существенные черты отношений, политического строя на Руси и в странах, господствовавших в средневековых обществах; представлений средневекового человека о мире);</p> <ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять развитие Руси и других стран, общие черты и особенности (в связи с понятиями «централизованное государство» и др.);
3	<p>Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.</p>	1	<p>Р: готовность и способность обучающихся к основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>П: проводить поиск информации в исторических памятниках Средневековья (анализировать характеристику политического устройства государств Востока);</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать свидетельства различных исторических источников (выявлять общее и различия); • составлять на основе информации учебника описание памятников средневековой культуры, заключающиеся в их художественные достоинства; <p>М: способность решать творческие задачи, деятельности в различных формах (сообщение, -готовность к сотрудничеству с соучениками, межкультурного взаимодействия в школе и со</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - выделять главную и избыточную информацию выделенных фактов, мыслей; - представлять информацию в сжатой словесной в наглядно-символической форме (в виде таблиц, понятий — концептуальных диаграмм, опорных; - заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы
--	--	---

Образование государства Русь

4	Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей	1	<p>P: понимание культурного многообразия мира народов, толерантность.</p> <p>П: проводить поиск информации в исторических памятниках Средневековья; характеристику политического устройства государства Восток);</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать свидетельства различных источников общее и различия; • составлять на основе информации учебника описания памятников средневековой культуры, заключаются их художественные достоинства <p>M: способность решать творческие задачи деятельности в различных формах (сообщение)</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовность к сотрудничеству с соучениками, межкультурного взаимодействия в школе и социуме; - выделять главную и избыточную информацию выделенных фактов, мыслей; - представлять информацию в сжатой словесной в наглядно-символической форме (в виде таблиц, понятий — концептуальных диаграмм, опорных; - заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы
5	Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.	1	<p>P: освоение гуманистических традиций и уважение прав и свобод человека;</p> <p>П: проводить поиск информации в исторических памятниках Средневековья; осмысление социально-нравственного опыта способность к определению своей позиции в современном обществе;</p>
6	Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.	1	<p>P: готовность и способность обучающихся к основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>П: проводить поиск информации в исторических памятниках Средневековья; характеристику политического устройства государства Восток);</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать свидетельства различных источников общее и различия; • составлять на основе информации учебника описания памятников средневековой культуры, заключаются их художественные достоинства <p>M: способность решать творческие задачи деятельности в различных формах (сообщение)</p>

		<p>-готовность к сотрудничеству с соучениками, межкультурного взаимодействия в школе и со</p> <p>- выделять главную и избыточную информацию выделенных фактов, мыслей;</p> <p>- представлять информацию в сжатой словесной в наглядно-символической форме (в виде таблиц, понятий — концептуальных диаграмм, опорных</p> <p>- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы</p>
--	--	---

Русь в конце X – начале XII в.

7-8	<p>Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый.</p>	2	<p>Р: осознание своей идентичности как гражданина религиозной группы, локальной и региональной П: локализовать во времени общие рамки становления и развития Российского государства Руси и всеобщей истории; М: способность решать творческие задачи деятельности в различных формах (сообщение)</p> <p>-готовность к сотрудничеству с соучениками, межкультурного взаимодействия в школе и со</p> <p>- выделять главную и избыточную информацию выделенных фактов, мыслей;</p> <p>- представлять информацию в сжатой словесной в наглядно-символической форме (в виде таблиц, понятий — концептуальных диаграмм, опорных</p> <p>- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы</p>
9	<p>Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Формирование системы земель — самостоятельных государств.</p>	1	<p>Р: готовность и способность обучающихся к основе мотивации к обучению и познанию; М: способность решать творческие задачи деятельности в различных формах (сообщение)</p> <p>-готовность к сотрудничеству с соучениками, межкультурного взаимодействия в школе и со</p> <p>- выделять главную и избыточную информацию выделенных фактов, мыслей;</p> <p>- представлять информацию в сжатой словесной в наглядно-символической форме (в виде таблиц, понятий — концептуальных диаграмм, опорных</p> <p>- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы</p> <p>Р: осознание своей идентичности как гражданина религиозной группы, локальной и региональной П: локализовать во времени общие рамки становления и развития Российского государства Руси и всеобщей истории; • давать сопоставительные устремления государств Средневековья (Русь, Западная Европа); • сравнивать свидетельства различных исторических источников общее и различия; • составлять на основе информации учебника описания памятников средневековой культуры, заключаются их художественные достоинства М: способность решать творческие задачи деятельности в различных формах (сообщение)</p>

			<p>-готовность к сотрудничеству с соучениками, межкультурного взаимодействия в школе и со</p> <p>- выделять главную и избыточную информацию выделенных фактов, мыслей;</p> <p>- представлять информацию в сжатой словесной в наглядно-символической форме (в виде таблиц, понятий — концептуальных диаграмм, опорных — заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы)</p>
10	<p>Культурное пространство</p> <p>Русь в культурном контексте Евразии.</p> <p>Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская.</p>	1	<p>Р: понимание культурного многообразия мира народов, толерантность.</p> <p>П: проводить поиск информации в исторических памятниках Средневековья;</p> <p>М: способность решать творческие задачи деятельности в различных формах (сообщение)</p> <p>-готовность к сотрудничеству с соучениками, межкультурного взаимодействия в школе и со</p> <p>- выделять главную и избыточную информацию выделенных фактов, мыслей;</p> <p>- представлять информацию в сжатой словесной в наглядно-символической форме (в виде таблиц, понятий — концептуальных диаграмм, опорных — заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы)</p>
11	<p>Картина мира средневекового человека.</p> <p>Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружины. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, <i>церковные уставы</i>.</p>	1	<p>Р: понимание культурного многообразия мира народов, толерантность.</p> <p>П: проводить поиск информации в исторических памятниках Средневековья;</p> <p>М: способность решать творческие задачи деятельности в различных формах (сообщение)</p> <p>-готовность к сотрудничеству с соучениками, межкультурного взаимодействия в школе и со</p> <p>- выделять главную и избыточную информацию выделенных фактов, мыслей;</p> <p>- представлять информацию в сжатой словесной в наглядно-символической форме (в виде таблиц, понятий — концептуальных диаграмм, опорных — заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы)</p>
12	<p>Тематический контроль по теме Русь в конце X – начале XII в. Повторительно-обобщающее занятие.</p>	1	
Русь в середине XII – начале XIII в.			
13-14	<p>Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Сузdalская. Земли, имевшие особый</p>	2	<p>Р: понимание культурного многообразия мира народов, толерантность.</p> <p>П: проводить поиск информации в исторических памятниках Средневековья;</p> <p>М: способность решать творческие задачи деятельности в различных формах (сообщение)</p>

	<p>статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. <i>Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.</i></p> <p>Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -готовность к сотрудничеству с соучениками, межкультурного взаимодействия в школе и со - выделять главную и избыточную информацию выделенных фактов, мыслей; - представлять информацию в сжатой словесной в наглядно-символической форме (в виде таблиц, понятий — концептуальных диаграмм, опорных — заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы)
--	---	--

Русские земли в середине XIII - XIV в.

15	Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков.	1	<p>М: способность решать творческие задачи деятельности в различных формах (сообщение)</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовность к сотрудничеству с соучениками, межкультурного взаимодействия в школе и со - выделять главную и избыточную информацию выделенных фактов, мыслей; - представлять информацию в сжатой словесной в наглядно-символической форме (в виде таблиц, понятий — концептуальных диаграмм, опорных — заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы)
16	Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды	1	<p>Р: готовность и способность обучающихся к основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>П: локализовать во времени общие рамки становления и развития Российского государства Руси и всеобщей истории;</p> <p>М: способность решать творческие задачи деятельности в различных формах (сообщение)</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовность к сотрудничеству с соучениками, межкультурного взаимодействия в школе и со - выделять главную и избыточную информацию выделенных фактов, мыслей; - представлять информацию в сжатой словесной в наглядно-символической форме (в виде таблиц, понятий — концептуальных диаграмм, опорных — заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы)
17	Судьбы русских земель после монгольского нашествия.	1	<p>Р: понимание культурного многообразия мира народов, толерантность.</p> <p>П: локализовать во времени общие рамки становления и развития Российского государства Руси и всеобщей истории;</p>

			M: способность решать творческие задачи деятельности в различных формах (сообщение -готовность к сотрудничеству с соучениками, межкультурного взаимодействия в школе и со - выделять главную и избыточную информацию выделенных фактов, мыслей; - представлять информацию в сжатой словесной в наглядно-символической форме (в виде таблиц, понятий — концептуальных диаграмм, опорных - заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы
18	Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).	1	P: готовность и способность обучающихся к основе мотивации к обучению и познанию; П: проводить поиск информации в исторических памятниках Средневековой характеристику политического устройства города Восток); • сравнивать свидетельства различных историй общее и различия; • составлять на основе информации учебника описания памятников средневековой культуры, заключаются их художественные достоинства. П: составлять описание образа жизни различных обществах на Руси и в других странах, памятники культуры; рассказывать о значительных событиях, сопоставительную характеристику политики Средневековья (Русь, Запад, Восток); • сравнивать свидетельства различных историй общее и различия; • составлять на основе информации учебника описания памятников средневековой культуры, заключаются их художественные достоинства.
19	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель	1	П: раскрывать характерные, существенные черты отношений, политического строя на Руси и в государствовавших в средневековых обществах представлений средневекового человека о мире. M: - обучающиеся приобретут опыт проектирования учебной работы, способствующей воспитанию ответственности, повышению мотивации и эффективности реализации исходного замысла на практике, выбирать адекватные стоящей задаче средства в ситуациях неопределенности. - они получат возможность развить способность принимать решения, к поиску нестандартных решений, приемлемого решения.
20	Ордена крестоносцев и борьба с их экспанссией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси.	1	П: составлять описание образа жизни различных обществах на Руси и в других странах, памятники культуры; рассказывать о значительных событиях,

	Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.	
21	Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.	1
22	Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.	1

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIV-XV вв.

23	Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.	1	M: способность сознательно организовывать учебную, общественную и др.; - владение умениями работать с учебниками (анализировать и обобщать факты, составлять конспект, формулировать и обосновывать выявленные источники информации, в том числе материалы археологии); П: раскрывать характерные, существенные черты отношений, политического строя на Руси и в государствах, господствовавших в средневековых обществах; представлений средневекового человека о мире; M: способность сознательно организовывать учебную, общественную и др.; - владение умениями работать с учебниками (анализировать и обобщать факты, составлять конспект, формулировать и обосновывать выявленные источники информации, в том числе материалы археологии); П: раскрывать характерные, существенные черты отношений, политического строя на Руси и в государствах, господствовавших в средневековых обществах; представлений средневекового человека о мире; ключевых событий отечественной и всеобщей истории; • сопоставлять развитие Руси и других стран, выявлять общие черты и особенности (в связи с понятиями «централизованное государство» и др.);
24	Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле.	1	M: способность сознательно организовывать учебную, общественную и др.; - владение умениями работать с учебниками (анализировать и обобщать факты, составлять конспект, формулировать и обосновывать выявленные источники информации, в том числе материалы археологии);
25	Народы Северного Кавказа.	1	M: способность сознательно организовывать учебную, общественную и др.; - владение умениями работать с учебниками (анализировать и обобщать факты, составлять конспект, формулировать и обосновывать выявленные источники информации, в том числе материалы археологии);

			<p>конспект, формулировать и обосновывать выво источники информации, в том числе материала П: раскрывать характерные, существенные че отношений, политического строя на Руси и господствовавших в средневековых об представлений средневекового человека о м ключевых событий отечественной и всеобщей • сопоставлять развитие Руси и других стран общие черты и особенности (в связи с понятием «централизованное государство» и др.);</p>
26	Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдая и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.	1	<p>М: способность сознательно организовывать учебную, общественную и др.; - владение умениями работать с учебниками (анализировать и обобщать факты, составлять конспект, формулировать и обосновывать выводы из источников информации, в том числе материала П: раскрывать характерные, существенные че отношений, политического строя на Руси и господствовавших в средневековых об представлений средневекового человека о м ключевых событий отечественной и всеобщей • сопоставлять развитие Руси и других стран общие черты и особенности (в связи с понятием «централизованное государство» и др.);</p>
27	<p>Культурное пространство Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.</p>	1	<p>П: раскрывать характерные, существенные че отношений, политического строя на Руси и господствовавших в средневековых об представлений средневекового человека о м ключевых событий отечественной и всеобщей М: способность сознательно организовывать учебную, общественную и др.; - владение умениями работать с учебниками (анализировать и обобщать факты, составлять конспект, формулировать и обосновывать выводы из источников информации, в том числе материала П: раскрывать характерные, существенные че отношений, политического строя на Руси и господствовавших в средневековых об представлений средневекового человека о м ключевых событий отечественной и всеобщей • сопоставлять развитие Руси и других стран общие черты и особенности (в связи с понятием «централизованное государство» и др.);</p>

Формирование единого Русского государства в XV веке

28	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы.	1	<p>П: раскрывать характерные, существенные че отношений, политического строя на Руси и господствовавших в средневековых об представлений средневекового человека о м ключевых событий отечественной и всеобщей М: способность сознательно организовывать учебную, общественную и др.; - владение умениями работать с учебниками (анализировать и обобщать факты, составлять конспект, формулировать и обосновывать выводы из источников информации, в том числе материала П: раскрывать характерные, существенные че отношений, политического строя на Руси и господствовавших в средневековых об представлений средневекового человека о м ключевых событий отечественной и всеобщей • сопоставлять развитие Руси и других стран общие черты и особенности (в связи с понятием «централизованное государство» и др.);</p>
----	--	---	--

29	<p>Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.</p>	1	<p>П: объяснять причины и следствия ключевых историй Средних веков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять развитие Руси и других стран общие черты и особенности (в связи с понятием «централизованное государство» и др.); <p>М: способность сознательно организовывать учебную, общественную и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение умениями работать с учебниками (анализировать и обобщать факты, составлять конспект, формулировать и обосновывать выводы, источники информации, в том числе материалы
30	<p>Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника</p>	1	<p>: готовность и способность обучающихся к основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>П: локализовать во времени общие рамки становления и развития Российского государства Руси и всеобщей истории;</p> <p>М: способность решать творческие задачи деятельности в различных формах (сообщение -готовность к сотрудничеству с соучениками, межкультурного взаимодействия в школе и со - выделять главную и избыточную информацию выделенных фактов, мыслей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять информацию в сжатой словесной в наглядно-символической форме (в виде таблиц, понятий — концептуальных диаграмм, опорных - заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы)
31	<p>Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.</p>	1	<p>П: раскрывать характерные, существенные черты отношений, политического строя на Руси и государства, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;</p> <p>М: способность сознательно организовывать учебную, общественную и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение умениями работать с учебниками (анализировать и обобщать факты, составлять конспект, формулировать и обосновывать выводы, источники информации, в том числе материалы
32	<p>Культурное пространство</p> <p>Изменения восприятия мира. Сакрализация велиокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.</p>	1	<p>Р: понимание культурного многообразия мира народов, толерантность.</p> <p>П: использовать историческую карту как историю экономических и культурных центров Руси и направлениях крупнейших передвижений колонизаций и др.;</p>

33	Повторительно обобщающее занятие по теме: Формирование единого Русского государства в XV веке	1	P: понимание культурного многообразия мира народов, толерантность. П: использовать историческую карту как источник экономических и культурных центрах Руси и направлениях крупнейших передвижений колонизаций и др.;
34	Итоговое оценивание	1	
Итого: 34 часа			
ВСЕГО: 68 часов			

Тематическое планирование 7 класс

№	Тема	Ко ли чес тв о ча со в	УУД
1	Новое время: понятие и хронологические рамки	1	<p>Л: осмысление социально-нравственного смысла способность к определению своей позиции в современном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание культурного многообразия мира народов, толерантность. <p>М:-способность сознательно организовывать учебную, общественную и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение умениями работать с учебником (анализировать и обобщать факты, составлять конспект, формулировать и обосновывать современные источники информации, в том числе в электронных носителях); <p>П: - локализовать во времени хронологические рамки времени как исторической эпохи, основные события истории Нового времени; соотносить хронологию истории в Новое время;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать историческую карту как источник информации о других государствах в Новое время, об экономическом развитии, о местах вспышек значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

2	<p>Европа в конце XV — начале XVII в.</p> <p>Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий.</p>	1	<p>М: -способность решать творческие задачи деятельности в различных формах (сообщение, -готовность к сотрудничеству с соучениками, межкультурного взаимодействия в школе и с миром)</p> <p>П: - локализовать во времени хронологическое значение времени как исторической эпохи, основные события истории Нового времени; соотносить хронологию истории в Новое время;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать историческую карту как источник информации о других государствах в Новое время, об их политической, экономического развития, о местах в Европе, о значительных передвижениях – походов, завоеваний, колонизации и т.д.
3	<p>Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка</p>	1	<p>Л: формирование патриотизма, уважения к Отечеству, многонационального народа России; развитие гордости перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение прав и свобод человека <p>П: -умения изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая познавательную ценность;</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширение опыта оценочной деятельности, выявление достоинств личностей и народов в истории своей страны; применять исторические знания для выявления достоинств культурных памятников своей страны и мира
4	<p>Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе</p>	3	<p>М: обучающиеся приобретут опыт проектирования и реализации учебной работы, способствующей развитию инициативности, ответственности, повышению интереса к учебной деятельности; в ходе реализации проекта обучающиеся на практике будут развивать и совершенствовать навык, на уровне овладевают умением выбирать адекватные условия для реализации проекта, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Они получат возможность развить способность находить различные способы и методы решения задач, к поиску нестандартных решений, приемлемого решения. <p>П: -умения изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая познавательную ценность;</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширение опыта оценочной деятельности, выявление достоинств личностей и народов в истории своей страны; применять исторические знания для выявления достоинств культурных памятников своей страны и мира
5	<p>Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.</p>	2	<p>Л: формирование патриотизма, уважения к Отечеству, многонационального народа России; развитие гордости перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение прав и свобод человека <p>М: способность сознательно организовывать учебную, общественную и др. деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять конспект, формулировать и обосновывать выводы)

			современные источники информации, в том числе электронные;
6	Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции	1	<p>Л: осмысление социально-нравственного смысла исторического события; способность к определению своей позиции в современном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание культурного многообразия мира, народов, толерантность. <p>М: -способность решать творческие задачи деятельности в различных формах (сообщения, презентации); -готовность к сотрудничеству с соучениками, межкультурного взаимодействия в школе и социуме;</p>
7	Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.	2	<p>М: -способность сознательно организовывать учебную, общественную и др. деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение умениями работать с учебником (анализировать и обобщать факты, составлять конспект, формулировать и обосновывать современные источники информации, в том числе электронные); <p>П: - локализовать во времени хронологическое расположение исторических событий в истории как исторической эпохи, основных этапов истории Нового времени; соотносить хронологию исторических событий в истории в Новое время;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать историческую карту как источник информации о расположении других государств в Новое время, обстоятельствах политического и экономического развития, о местах военных действий, о значительных передвижениях – походов, завоеваний, переселений.
8	Повторительно обобщающее занятие по теме: «Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI—начале XVII в».	1	<p>Л: формирование патриотизма, уважения к Отечеству, любви к многонациональному народу России; развитие чувства гордости перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение гуманистических традиций и ценностей; -уважение прав и свобод человека <p>П: -умения изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая познавательную ценность;</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширение опыта оценочной деятельности, выявления достоинств и недостатков личностей и народов в истории своей страны; <p>применять исторические знания для выявления достоинств и недостатков исторических культурных памятников своей страны и мира;</p>
9	Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.	1	<p>М: -способность решать творческие задачи деятельности в различных формах (сообщения, презентации); -готовность к сотрудничеству с соучениками, межкультурного взаимодействия в школе и социуме;</p> <p>П: - локализовать во времени хронологическое расположение исторических событий в истории как исторической эпохи, основных этапов истории Нового времени; соотносить хронологию исторических событий в истории в Новое время;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать историческую карту как источник информации о расположении других государств в Новое время, обстоятельствах политического и экономического развития, о местах военных действий, о значительных передвижениях – походов, завоеваний, переселений.

10	Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.	2	<p>Л: осмысление социально-нравственного опыта; способность к определению своей позиции в современном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание культурного многообразия мира, народов, толерантность. <p>М: способность сознательно организовывать учебную, общественную и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение умениями работать с учебниками (анализировать и обобщать факты, составлять конспект, формулировать и обосновывать современные источники информации, в том числе в электронных носителях);
11	Европейская культура XVI—XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.	3	<p>Л: формирование патриотизма, уважения к Отечеству, многонационального народа России; развитие гордости перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение гуманистических традиций и ценностей; уважение прав и свобод человека. <p>М: - способность решать творческие задачи в различных формах (сообщение, презентация, выступление); - готовность к сотрудничеству с соучениками, учащимися других классов, представителями межкультурного взаимодействия в школе и социуме.</p>
12	Международные отношения середины XVII века	1	<p>М: способность сознательно организовывать учебную, общественную и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение умениями работать с учебниками (анализировать и обобщать факты, составлять конспект, формулировать и обосновывать современные источники информации, в том числе в электронных носителях); <p>П: - локализовать во времени хронологическую последовательность событий в истории как исторической эпохи, основных этапов истории Нового времени; соотносить хронологию событий в истории Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать историческую карту как источник информации о расположении других государств в Новое время, обстановке политического и экономического развития, о местах военных действий, о значительных передвижениях – походов, завоеваниях, переселениях, миграциях.
13	Страны Востока в XVI—XVII вв. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.	4	<p>М: обучающиеся приобретут опыт проектирования и осуществления проектной деятельности, способствующей развитию инициативности, ответственности, повышению интереса к учебной деятельности; в ходе реализации проекта учащиеся будут развивать навык адекватного принятия решений, в том числе и в ситуациях неопределенности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Они получат возможность развить способность к самостоятельному анализу и оценке различных решений, к поиску нестандартных решений, к выбору оптимального или приемлемого решения.
14	Повторительно обобщающее занятие по теме: Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.	1	<p>Л: формирование патриотизма, уважения к Отечеству, многонационального народа России; развитие гордости перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение гуманистических традиций и ценностей; уважение прав и свобод человека.

			<p>М: -способность решать творческие задачи деятельности в различных формах (сообщение, -готовность к сотрудничеству с соучениками, межкультурного взаимодействия в школе и с миром);</p> <p>П: - локализовать во времени хронологическое значение времени как исторической эпохи, основные события истории Нового времени; соотносить хронологию истории в Новое время;</p> <p>- использовать историческую карту как источник информации о других государствах в Новое время, об экономического развития, о местах вспышек значительных передвижений – походов, завоеваний, миграций и т.д.</p>
--	--	--	--

Итого: 24 часа

Россия в XVI веке.

15	Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.	2	<p>Л: осмысление социально-нравственного смысла и ценности культуры и истории; способность к определению своей позиции в современном обществе;</p> <p>- понимание культурного многообразия мира, народов, толерантность.</p> <p>М: -способность сознательно организовывать учебную, общественную и др. деятельность;</p> <p>- владение умениями работать с учебником (анализировать и обобщать факты, составлять конспект, формулировать и обосновывать современные источники информации, в том числе в электронных носителях);</p> <p>П: - локализовать во времени хронологическое значение времени как исторической эпохи, основные события истории Нового времени; соотносить хронологию истории в Новое время;</p> <p>- использовать историческую карту как источник информации о других государствах в Новое время, об экономического развития, о местах вспышек значительных передвижений – походов, завоеваний, миграций и т.д.</p>
16	Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь. Церковные иммунитеты.	1	<p>Л: формирование патриотизма, уважения к Отечеству, любви к многогранному народу России; развитие чувства гордости перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина.</p> <p>- освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение прав и свобод человека.</p> <p>М: обучающиеся приобретут опыт проектирования и осуществления проектной деятельности, способствующей развитию инициативности, ответственности, повышению уровня самостоятельности; в ходе реализации проекта учащиеся будут развивать способность принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности.</p> <p>- Они получат возможность развить способность находить различные варианты решений, к поиску нестандартных решений, к выбору приемлемого решения.</p>
17	Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация	1	<p>М: -способность решать творческие задачи деятельности в различных формах (сообщение, -готовность к сотрудничеству с соучениками, межкультурного взаимодействия в школе и с миром);</p>

	денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.		-готовность к сотрудничеству с соучениками межкультурного взаимодействия в школе и с П: - локализовать во времени хронологическое времени как исторической эпохи, основные истории Нового времени; соотносить хрони- истории в Новое время; - использовать историческую карту как исто- других государств в Новое время, об- экономического развития, о местах в значительных передвижений – походов, заво- еваний, миграций и т.д.;
18	Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.	1	Л:осмысление социально-нравственного смысла и способность к определению своей позиции в современном обществе; - понимание культурного многообразия мира народов, толерантность. М: обучающиеся приобретут опыт проектной учебной работы, способствующей инициативности, ответственности, повышающей учебной деятельности; в ходе реализации уроков они будут уметь выбирать адекватные способы принимать решения, в том числе и в ситуациях, требующих самостоятельности и инициативы. - Они получат возможность развить способность находить различные способы и методы решений, к поиску нестандартных решений, приемлемого решения.
19	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления	2	Л:формирование патриотизма, уважения к Отечеству, единству многонационального народа России; развитие любви к Родине, идентификация себя в качестве гражданина, уважение прав и свобод человека М:-способность сознательно организовывать учебную, общественную и др. деятельность; - владение умениями работать с учебными материалами (анализировать и обобщать факты, составлять конспект, формулировать и обосновывать современные источники информации, в том числе в электронных носителях);
20	Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российской государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.	4	М: обучающиеся приобретут опыт проектной учебной работы, способствующей инициативности, ответственности, повышающей учебной деятельности; в ходе реализации уроков они будут уметь выбирать адекватные способы принимать решения, в том числе и в ситуациях, требующих самостоятельности и инициативы. - Они получат возможность развить способность находить различные способы и методы решений, к поиску нестандартных решений, приемлемого решения. П: - локализовать во времени хронологическое время как исторической эпохи, основные истории Нового времени; соотносить хрони-истории в Новое время;

			- использовать историческую карту как источник информации о других государствах в Новое время, о состоянии экономического развития, о местах видах и характере значительных передвижений – походов, завоеваний, миграций и т.д.
21	Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.	2	М: -способность сознательно организовывать учебную, общественную и др.; - владение умениями работать с учебником (анализировать и обобщать факты, составлять конспект, формулировать и обосновывать современные источники информации, в том числе носителях); П: - анализировать информацию различного вида и из различных источников; -владение целостными представлениями о стране и человечества как необходимой основы современного общества; -способность применять понятийный аппарат исторического анализа для раскрытия сущности прошлого и современности;
22	Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государственной службе. Существование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.	1	Л: осмысление социально-нравственного смысла и роли национальной культуры в современном обществе; - понимание культурного многообразия мира, взаимоуважение народов, толерантность. М: -способность решать творческие задачи, связанные с изучением истории и культуры народов мира; -готовность к сотрудничеству с соучениками и учителями на основе межкультурного взаимодействия в школе и социуме.
23	Повторение по теме: Россия в начале XVI веке. Повторительно-обобщающее занятие.	1	Л: формирование патриотизма, уважения к Отечеству, любви к многонациональному народу России; развитие чувства гордости перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России; - освоение гуманистических традиций и ценностей; -уважение прав и свобод человека М: обучающиеся приобретут опыт проектирования и осуществления проектной деятельности, способствующей развитию инициативности, ответственности, повышению уровня самостоятельности; в ходе реализации проекта обучающиеся будут овладевать умением выбирать адекватные способы и методы для принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности; - Они получат возможность развить способность к выработке различных решений, к поиску нестандартных решений, к принятию приемлемого решения.
24	Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.	2	М: -способность сознательно организовывать учебную, общественную и др.; - владение умениями работать с учебником (анализировать и обобщать факты, составлять конспект, формулировать и обосновывать современные источники информации, в том числе носителях); П: - локализовать во времени хронологическую последовательность событий, определить времена как исторической эпохи, основные этапы и тенденции их развития;

			истории Нового времени; соотносить хроники истории в Новое время; - использовать историческую карту как источник о других государствах в Новое время, об экономического развития, о местах военных значительных передвижений – походов, завоеваний.
25	Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тяжинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.	2	M: обучающиеся приобретут опыт проектной учебной работы, способствующей инициативности, ответственности, повышающей уровень учебной деятельности; в ходе реализации учащиеся овладеют умением выбирать адекватные ситуации, принимать решения, в том числе и в ситуациях нестандартных решений. П: - анализировать информацию различного характера, характеризующую всеобщую историю Нового времени - овладение целостными представлениями о стране и человечества как необходимой основы современного общества; - способность применять понятийный аппарат исторического анализа для раскрытия существенных закономерностей прошлого и современности;
26	Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.	1	L: формирование патриотизма, уважения к Отечеству, любви к многогранному народу России; развитие чувства гордости перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина страны; - освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение прав и свобод человека M: -способность решать творческие задачи, осуществлять профессиональную деятельность в различных формах (сообщества, организации, учреждения); -готовность к сотрудничеству с соучениками, учителями, представителями различных профессий, межкультурного взаимодействия в школе и социуме П: -умения изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая познавательную ценность; -расширение опыта оценочной деятельности, оценивать достоинства личностей и народов в истории своей страны, выявлять достопримечательности и культурные памятники своей страны и мира;
27	Смутное время начала XVII в. , дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.	1	M: обучающиеся приобретут опыт проектной учебной работы, способствующей инициативности, ответственности, повышающей уровень учебной деятельности; в ходе реализации учащиеся овладеют умением выбирать адекватные ситуации, принимать решения, в том числе и в ситуациях нестандартных решений. П: - анализировать информацию различного характера, характеризующую всеобщую историю Нового времени

			-овладение целостными представлениями о стране и человечества как необходимой основой современного общества; -способность применять понятийный аппарат исторического анализа для раскрытия сущности прошлого и современности;
28	Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.	2	L: осмысление социально-нравственного смысла истории; способность к определению своей позиции в современном обществе; - понимание культурного многообразия мира народов, толерантность. M: обучающиеся приобретут опыт проектной учебной работы, способствующей инициативности, ответственности, повышения учебной деятельности; в ходе реализации учащиеся будут овладевать умением выбирать адекватные ситуации, принимать решения, в том числе и в ситуациях, требующих самостоятельного принятия решений, к поиску нестандартных решений, приемлемого решения.
29	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.	1	M:-способность сознательно организовывать учебную, общественную и др.; - владение умениями работать с учебником (анализировать и обобщать факты, составлять конспект, формулировать и обосновывать современные источники информации, в том числе в носителях); П: - локализовать во времени хронологическую последовательность событий в истории как исторической эпохи, основных этапов истории Нового времени; соотносить хронологию истории в Новое время; - использовать историческую карту как источник информации о других государствах в Новое время, об экономическом развитии, о местах в Европе, о значительных передвижениях – походов, завоеваний, миграций и т.п.
30	Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.	1	L: формирование патриотизма, уважения к Отечеству, любви к многогранному народу России; развитие чувства гордости перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России; - освоение гуманистических традиций и ценностей; уважение прав и свобод человека П: - анализировать информацию различного характера, связанную с историей Нового времени; - овладение целостными представлениями о стране и человечества как необходимой основой современного общества; - способность применять понятийный аппарат исторического анализа для раскрытия сущности прошлого и современности;

31	Повторение по теме: «Смутное время». Повторительно обобщающее занятие.	1	<p>Л: осмысление социально-нравственного смысла и способность к определению своей позиции в современном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание культурного многообразия мира народов, толерантность. <p>М: обучающиеся приобретут опыт проектной учебной работы, способствующей инициативности, ответственности, повышающей учебной деятельности; в ходе реализации уровня овладеют умением выбирать адекватные способы принимать решения, в том числе и в ситуациях, требующих нестандартных решений.</p> <p>П: - Они получат возможность развить способность к поиску нестандартных решений, приемлемого решения.</p>
Россия в XVII веке.			
32	Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.	1	<p>М: -способность решать творческие задачи деятельности в различных формах (сообщение, презентация, выступление);</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовность к сотрудничеству с соучениками и учителем в межкультурного взаимодействия в школе и социуме; <p>П: - локализовать во времени хронологическую последовательность исторических событий в истории Нового времени; соотносить хронологию истории в Новое время;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать историческую карту как источник информации о других государствах в Новое время, об их политической, экономической, социальной жизни, о местах военных действий, значительных передвижений – походов, завоеваний, переселений, колонизации и т.п.
33	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.	1	<p>М: обучающиеся приобретут опыт проектной учебной работы, способствующей инициативности, ответственности, повышающей учебной деятельности; в ходе реализации уровня овладеют умением выбирать адекватные способы принимать решения, в том числе и в ситуациях, требующих нестандартных решений.</p> <p>П: - анализировать информацию различного характера о всеобщей истории Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладение целостными представлениями о хронологии истории страны и человечества как необходимой основой для понимания современного общества; -способность применять понятийный аппарат исторического анализа для раскрытия сущности прошлого и современности;
34	Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.	1	<p>П: - локализовать во времени хронологическую последовательность исторических событий в истории Нового времени; соотносить хронологию истории в Новое время;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать историческую карту как источник информации о других государствах в Новое время, об их политической, экономической, социальной жизни, о местах военных действий, значительных передвижениях – походов, завоеваний, переселений, колонизации и т.п.

			экономического развития, о местах в значительных передвижений – походов, завоеваний; -умения изучать и систематизировать информацию современных источников, раскрывая ее познавательную ценность; -расширение опыта оценочной деятельности личностей и народов в истории своей страны; применять исторические знания для выявления культурных памятников своей страны и мира;
35	Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.	1	<p>Л:осмысление социально-нравственного смысла и ценности культуры; способность к определению своей позиции в современном обществе;</p> <p>- понимание культурного многообразия мира, народов, толерантность.</p> <p>П: - анализировать информацию различного характера, отражающую всеобщую историю Нового времени</p> <p>-владение целостными представлениями о мире, о роли и месте своей страны и человечества как необходимой основы единого общечеловеческого общества;</p> <p>-способность применять понятийный аппарат исторического анализа для раскрытия существенных явлений прошлого и современности;</p>
36	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.	1	<p>Л:формирование патриотизма, уважения к Отечеству, любви к многогранной культуре и истории многонационального народа России; развитие чувства гордости перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина Российской Федерации;</p> <p>- освоение гуманистических традиций и ценностей русской культуры;</p> <p>П: -умения изучать и систематизировать информацию современных источников, раскрывая ее познавательную ценность; -расширение опыта оценочной деятельности личностей и народов в истории своей страны; применять исторические знания для выявления культурных памятников своей страны и мира;</p>
37	Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территории его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.	2	<p>М: обучающиеся приобретут опыт проектирования и осуществления учебной работы, способствующей развитию инициативности, ответственности, повышению уровня самостоятельности; в ходе реализации учебной деятельности они будут овладевать умением выбирать адекватные условия для принятия решений, в том числе и в ситуациях неопределенности;</p> <p>- Они получат возможность развить способность к поиску нестандартных решений, к выбору приемлемого решения.</p> <p>П: - анализировать информацию различного характера, отражающую всеобщую историю Нового времени</p> <p>-владение целостными представлениями о мире, о роли и месте своей страны и человечества как необходимой основы единого общечеловеческого общества;</p> <p>-способность применять понятийный аппарат исторического анализа для раскрытия существенных явлений прошлого и современности;</p>

38	<p>Внешняя политика России в XVII в.</p> <p>Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.</p> <p>Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России.</p> <p>Война между Россией Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие.</p> <p>Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты.</p> <p>Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор.</p> <p>Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.</p>	4	<p>П: - локализовать во времени хронологическое значение исторического события в истории Нового времени; соотносить хронологию истории в Новое время;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать историческую карту как источник информации о местах и границах других государств в Новое время, обстоятельствах политического и экономического развития, о местах вспышек значительных передвижений – походов, завоеваний, миграций и т.п.; - анализировать информацию различных источников о событиях в истории Нового времени - овладение целостными представлениями о месте и роли отдельных исторических событий в истории страны и человечества как необходимой основой для понимания современного общества; - способность применять понятийный аппарат исторического анализа для раскрытия существенных явлений прошлого и современности;
39	<p>Повторение по теме «Россия в XVII в.».</p> <p>Повторительно-обобщающее занятие.</p>	1	<p>Л: осмысление социально-нравственного опыта прошлого; способность к определению своей позиции в современном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание культурного многообразия мира народов, толерантность. <p>М: обучающиеся приобретут опыт проектирования и осуществления проектной учебной работы, способствующей развитию инициативности, ответственности, повышению уровня самостоятельности; в ходе реализации проекта учащиеся будут овладевать умением выбирать адекватные условия для принятия решений, в том числе и в ситуациях, требующих нестандартных решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Они получат возможность развить способность к поиску нестандартных решений, к приемлемому решению.
40	<p>Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия.</p> <p>Плавание Семена Дежнева и открытие пролива между Азией и Америкой. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.</p>	1	<p>Л: формирование патриотизма, уважения к Отечеству, любви к многогранному народу России; развитие чувства гордости перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение гуманистических традиций и ценностей русской культуры; уважение прав и свобод человека <p>П: - локализовать во времени хронологическое значение исторического события в истории Нового времени; соотносить хронологию истории в Новое время;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать историческую карту как источник информации о местах и границах других государств в Новое время, обстоятельствах политического и экономического развития, о местах вспышек значительных передвижений – походов, завоеваний, миграций и т.п.;
41	<p>Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.</p> <p>Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов</p>	1	<p>М: обучающиеся приобретут опыт проектирования и осуществления проектной учебной работы, способствующей развитию инициативности, ответственности, повышению самостоятельности; в ходе реализации проекта учащиеся будут овладевать умением выбирать адекватные условия для принятия решений, в том числе и в ситуациях, требующих нестандартных решений;</p>

	европейской культуры в быт высших слоев населения страны.		уровне овладеют умением выбирать адекватные способы принимать решения, в том числе и в ситуациях, требующих принятия решений; - Они получат возможность развить способность к поиску нестандартных решений, к приемлемого решения.
42	Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.	1	<p>Л:осмысление социально-нравственного смысла культуры; способность к определению своей позиции в современном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание культурного многообразия мира, взаимоотношения народов, толерантность. <p>П: - анализировать информацию различного характера, связанную с историей и всеобщей историей Нового времени</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение целостными представлениями о культуре, истории и будущем страны и человечества как необходимой основой для функционирования современного общества; -способность применять понятийный аппарат исторического анализа для раскрытия существенных явлений прошлого и современности;
43	Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.	1	<p>Л:формирование патриотизма, уважения к Отечеству, любви к многогранному народу России; развитие чувства гордости перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение гуманистических традиций и ценностей; уважение прав и свобод человека <p>П: - локализовать во времени хронологическую последовательность событий в истории как исторической эпохи, основываясь на знании хронологии истории Нового времени; соотносить хронологию событий в истории в Новое время;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать историческую карту как источник информации о географии, о других государствах в Новое время, об экономике, политической, социальной, культурной жизни, о местах вспышек эпидемий, о значительных передвижениях – походов, завоеваний, миграций, переселений, колонизации и т.д.
44	<p>Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курbsким. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.</p> <p>Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.</p>	1	<p>М: обучающиеся приобретут опыт проектирования и осуществления проектной деятельности, способствующей развитию инициативности, ответственности, повышению мотивации к самостоятельной учебной деятельности; в ходе реализации проектов на уровне овладеют умением выбирать адекватные способы принимать решения, в том числе и в ситуациях, требующих принятия решений; - Они получат возможность развить способность к поиску нестандартных решений, к приемлемого решения.</p> <p>П: - анализировать информацию различного характера, связанную с историей и всеобщей историей Нового времени</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение целостными представлениями о культуре, истории и будущем страны и человечества как необходимой основой для функционирования современного общества; -способность применять понятийный аппарат исторического анализа для раскрытия существенных явлений прошлого и современности;

45	Итоговое обобщение. Россия в XVII в.	1	<p>Л: осмысление социально-нравственного опыта; способность к определению своей позиции в современном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание культурного многообразия мира и народов, толерантность. <p>М: обучающиеся приобретут опыт проектной учебной работы, способствующей инициативности, ответственности, повышающей учебной деятельности; в ходе реализации проекта они овладеют умением выбирать адекватные условия для принятия решений, в том числе и в ситуациях, требующих нестандартных решений.</p> <p>- Они получат возможность развить способность принимать решения, в том числе и в ситуациях, требующих нестандартных решений, к поиску нестандартных решений приемлемого решения.</p>
----	--------------------------------------	---	---

Итого 44 часа

Всего 68 часов

Тематическое планирование 8 класс

№	Тема	Ко ли чес тв о ча со в	УУД
1	Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.	3	<p>Р: - осознание своей идентичности как гражданина и религиозной группы, локальной и региональной;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование патриотизма, уважения к Отечеству, многонационального народа России; развитию любви к Родине; <p>М: способность сознательно организовывать учебную, общественную и др.;</p>

			- владение умениями работать с учебными материалами (анализировать и обобщать факты, составлять конспект, формулировать и обосновывать современные источники информации, в том числе электронные носителях);
2	Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Художественная культура Европы эпохи Просвещения.	2	Л: - освоение гуманистических традиций; -уважение прав и свобод человека; -осмысление социально-нравственного опыта; способность к определению своей позиции в современном обществе; - понимание культурного многообразия мира народов, толерантность. П: - составлять описание положения и образа жизни людей в России и других странах в Новое время; художественной культуры; рассказывать о событиях отечественной и всеобщей истории Нового времени; - систематизировать исторический материал из дополнительной литературы по отечественно-европейской тематике;
3	Промышленный переворот в Англии	1	Р: - осознание своей идентичности как гражданина и религиозной группы, локальной и региональной; - формирование патриотизма, уважения к Отечеству, многонационального народа России; развитие любви перед Родиной; М: способность сознательно организовывать учебную, общественную и др.; - владение умениями работать с учебными материалами (анализировать и обобщать факты, составлять конспект, формулировать и обосновывать современные источники информации, в том числе электронные носителях);
4	Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».	2	Л: - освоение гуманистических традиций; -уважение прав и свобод человека; -осмысление социально-нравственного опыта; способность к определению своей позиции в современном обществе; - понимание культурного многообразия мира народов, толерантность. М: способность сознательно организовывать учебную, общественную и др.; - владение умениями работать с учебными материалами (анализировать и обобщать факты, составлять конспект, формулировать и обосновывать современные источники информации, в том числе электронные носителях);
5	Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.	5	Р: - осознание своей идентичности как гражданина и религиозной группы, локальной и региональной; - формирование патриотизма, уважения к Отечеству, многонационального народа России; развитие любви перед Родиной;

			<p>П: - составлять описание положения и образа жизни общества в России и других странах в Новое время; рассказывать о художественной культуре; рассказывать о отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p>
6	Европейская культура XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра	4	<p>Л: - развитие морального сознания и культуры; решать этические проблемы на основе личностного выбора, формировать нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к поступкам</p> <p>- сформированность целостного мировоззрения, способность видеть уровень развития науки и общественной жизни в единстве материальной, культурное, языковое, духовное многообразия;</p> <p>М: способность сознательно организовывать учебную, общественную и др. деятельность;</p> <p>- владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять конспект, формулировать и обосновывать выводы, современные источники информации, в том числе в электронных носителях);</p>
7	Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Известные дипломаты Нового времени. Семилетняя война. Основные итоги Семилетней войны. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.	7	<p>П: - составлять описание положения и образа жизни общества в России и других странах в Новое время; рассказывать о художественной культуре; рассказывать о отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <p>- систематизировать исторический материал, изученный в курсе дополнительной литературы по отечественной истории;</p>

Итого: 24 часа

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

Россия в эпоху преобразований Петра I 13 часов

8	Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.	1	<p>Р: - осознание своей идентичности как гражданина и религиозной группы, локальной и региональной; - формирование патриотизма, уважения к Отечеству, единству многонационального народа России; развитие любви к Родине;</p> <p>М: способность сознательно организовывать учебную, общественную и др. деятельность;</p> <p>- владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять конспект, формулировать и обосновывать выводы, современные источники информации, в том числе в электронных носителях);</p>
9	Начало царствования Петра I , борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.	3	<p>Л: - развитие морального сознания и культуры; решать этические проблемы на основе личностного выбора, формировать нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к поступкам</p> <p>- сформированность целостного мировоззрения, способность видеть уровень развития науки и общественной жизни в единстве материальной, культурное, языковое, духовное многообразия;</p> <p>П: способность применять понятийный аппарат исторического анализа для раскрытия сущности прошлого и современности;</p>

			<p>-умения изучать и систематизировать информацию из современных источников, раскрывая ее познавательную ценность;</p> <p>-расширение опыта оценочной деятельности личностей и народов в истории своей страны; применять исторические знания для выявления культурных памятников своей страны и мира;</p>
10	Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.	1	<p>M: способность сознательно организовывать учебную, общественную и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение умениями работать с учебниками (анализировать и обобщать факты, составлять конспект, формулировать и обосновывать современные источники информации, в том числе в носителях); <p>P: - составлять описание положения и образа жизни России и других странах в Новое время в художественной культуре; рассказывать о отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать исторический материал дополнительной литературе по отечественно-
11	Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).	1	<p>P: - осознание своей идентичности как гражданина и религиозной группы, локальной и региональной;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование патриотизма, уважения к Отечеству, многогранности и многонационального народа России; развитие любви к Родине; <p>P: - составлять описание положения и образа жизни России и других странах в Новое время в художественной культуре; рассказывать о отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать исторический материал дополнительной литературе по отечественно-
12	Реформы управления. Реформы местного управления (бургомистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.	1	<p>L: - развитие морального сознания и культуры, проблем на основе личностного выбора, формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность целостного мировоззрения, уровня развития науки и общественной жизни, культурное, языковое, духовное многообразие; <p>M: способность сознательно организовывать учебную, общественную и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение умениями работать с учебниками (анализировать и обобщать факты, составлять конспект, формулировать и обосновывать современные источники информации, в том числе в носителях);
13	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.	1	<p>P: - составлять описание положения и образа жизни России и других странах в Новое время в художественной культуре; рассказывать о отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - систематизировать исторический материал дополнительной литературе по отечественно
14	Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея	1	<p>P: - осознание своей идентичности как гражданина и религиозной группы, локальной и региональной; - формирование патриотизма, уважения к Отечеству, любви к многогранному народу России; развитие гордости перед Родиной;</p> <p>П: способность применять понятийный аппарат исторического анализа для раскрытия сущности прошлого и современности;</p> <p>-умения изучать и систематизировать информацию из современных источников, раскрывая ее познавательную ценность;</p> <p>-расширение опыта оценочной деятельности, выявления личностей и народов в истории своей страны;</p> <p>применять исторические знания для выявления культурных памятников своей страны и мира;</p>
15	Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.	1	<p>Л: - развитие морального сознания и культуры, нравственных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к поступкам</p> <p>- сформированность целостного мировоззрения, уровня развития науки и общественной жизни, культурное, языковое, духовное многообразие народов</p> <p>П: - составлять описание положения и образа жизни России и других странах в Новое время, художественной культуры; рассказывать о событиях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <p>- систематизировать исторический материал дополнительной литературе по отечественно</p>
16	Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.	1	<p>М: способность сознательно организовывать учебную, общественную и др.;</p> <p>- владение умениями работать с учебниками (анализировать и обобщать факты, составлять конспект, формулировать и обосновывать современные источники информации, в том числе в электронных носителях);</p> <p>П: способность применять понятийный аппарат исторического анализа для раскрытия сущности прошлого и современности;</p> <p>-умения изучать и систематизировать информацию из современных источников, раскрывая ее познавательную ценность;</p> <p>-расширение опыта оценочной деятельности, выявления личностей и народов в истории своей страны;</p> <p>применять исторические знания для выявления культурных памятников своей страны и мира;</p>
17	Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.	1	<p>P: - осознание своей идентичности как гражданина и религиозной группы, локальной и региональной;</p>

	Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин		- формирование патриотизма, уважения к многонациональному народу России; развитие перед Родиной; М: способность сознательно организовывать учебную, общественную и др.; - владение умениями работать с учебными материалами (анализировать и обобщать факты, составлять конспект, формулировать и обосновывать современные источники информации, в том числе электронных носителях);
18	Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.	1	Л: - развитие морального сознания и культуры на основе личностного выбора, формирования нравственного поведения, осознанного и ответственных поступков - сформированность целостного мировоззрения, уровня развития науки и общественной жизни, культурное, языковое, духовное многообразие. П: - составлять описание положения и образа жизни России и других странах в Новое время, художественной культуры; рассказывать о отечественной и всеобщей истории Нового времени - систематизировать исторический материал дополнительной литературе по отечественно-
После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» 6 ч			
19	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Менишкова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.	2	Р: - осознание своей идентичности как гражданина и религиозной группы, локальной и региональной - формирование патриотизма, уважения к многонациональному народу России; развитие перед Родиной; П: - составлять описание положения и образа жизни России и других странах в Новое время, художественной культуры; рассказывать о отечественной и всеобщей истории Нового времени - систематизировать исторический материал дополнительной литературе по отечественно-
20	Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.	1	Л: - развитие морального сознания и культуры на основе личностного выбора, формирования нравственного поведения, осознанного и ответственных поступков - сформированность целостного мировоззрения, уровня развития науки и общественной жизни, культурное, языковое, духовное многообразие. П: способность применять понятийный аппарат исторического анализа для раскрытия сущности прошлого и современности; -умения изучать и систематизировать информацию из современных источников, раскрывая ее познавательную ценность; -расширение опыта оценочной деятельности на личностей и народов в истории своей страны

			применять исторические знания для выявления культурных памятников своей страны и мира
21	Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.	1	М: способность сознательно организовывать учебную, общественную и др.; - владение умениями работать с учебниками (анализировать и обобщать факты, составлять конспект, формулировать и обосновывать современные источники информации, в том числе в СМИ); П: - составлять описание положения и образа жизни России и других странах в Новое время в художественной культуре; рассказывать о событиях отечественной и всеобщей истории Нового времени; - систематизировать исторический материал дополнительной литературы по отечественно-
22	Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.	1	Р: - осознание своей идентичности как гражданина и религиозной группы, локальной и региональной; - формирование патриотизма, уважения к Отечеству, единству многонационального народа России; развитие гордости перед Родиной; П: - раскрывать характерные, существенные особенности социального развития России и других стран, политического строя (включая понятия «абсолютизм» и др.); в) развития общества («либерализм», «социализм»); г) представлений о художественной культуры Нового времени; - владение целостными представлениями о месте страны и человечества как необходимой основы современного общества;
23	Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Причины переворота 28 июня 1762 г.	1	Л: - развитие морального сознания и культуры, нравственности на основе личностного выбора, формирования нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам - сформированность целостного мировоззрения, уровня развития науки и общественной грамотности, культурное, языковое, духовное многообразие; М: способность сознательно организовывать учебную, общественную и др.; - владение умениями работать с учебниками (анализировать и обобщать факты, составлять конспект, формулировать и обосновывать современные источники информации, в том числе в СМИ);

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

24	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. Их основное содержание и популярность в Европе. «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии.	4	М: -способность решать творческие задачи деятельности в различных формах (сообщения, выступления, презентации); -готовность к сотрудничеству с соучениками, учителями, педагогами, представителями межкультурного взаимодействия в школе и социуме; П: -раскрывать характерные, существенные особенности социального развития России и других стран;

	Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.		политического строя (включая понятия «абсолютизм» и др.); в) развития общества («либерализм», «социализм»); г) представления о художественной культуры Нового времени; д) художественной культуры Нового времени -овладение целостными представлениями о стране и человечества как необходимой основой современного общества;
25	Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.	1	P: - осознание своей идентичности как гражданина и религиозной группы, локальной и региональной; - формирование патриотизма, уважения к Отечеству, многонационального народа России; развитие перед Родиной; M: -способность решать творческие задачи деятельности в различных формах (сообщение информации, -готовность к сотрудничеству с соучениками, межкультурного взаимодействия в школе и социуме);
26	Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.	1	L: - развитие морального сознания и коммуникативных проблем на основе личностного выбора, формирования нравственного поведения, осознанного и ответственного поступкам - сформированность целостного мировоззрения, уровню развития науки и общественной грамотности, культурное, языковое, духовное многообразие; P: -раскрывать характерные, существенные особенности социального развития России и других стран, политического строя (включая понятия «абсолютизм» и др.); в) развития общества («либерализм», «социализм»); г) представления о художественной культуре Нового времени; д) художественной культуры Нового времени -овладение целостными представлениями о стране и человечества как необходимой основой современного общества;
27	Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и др.	1	P: - осознание своей идентичности как гражданина и религиозной группы, локальной и региональной; - формирование патриотизма, уважения к Отечеству, многонационального народа России; развитие перед Родиной; M: -способность решать творческие задачи деятельности в различных формах (сообщение информации, -готовность к сотрудничеству с соучениками, межкультурного взаимодействия в школе и социуме);
28	Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под	1	P: - освоение гуманистических традиций; -уважение прав и свобод человека;

	предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.		-осмысление социально-нравственного опыта прошлого; способность к определению своей позиции в современном обществе; - понимание культурного многообразия мира и народов, толерантность. П: -раскрывать характерные, существенные особенности социального развития России и других стран, политического строя (включая понятия «абсолютизм» и др.); в) развития общества («либерализм», «социализм»); г) представлений о художественной культуре Нового времени; -овладение целостными представлениями о стране и человечества как необходимой основой современного общества;
29	Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.	1	Л: - развитие морального сознания и культуры на основе личностного выбора, формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного поступкам - сформированность целостного мировоззрения, уровень развития науки и общественной жизни, культурное, языковое, духовное многообразие. П: способность применять понятийный аппарат исторического анализа для раскрытия существенных различий между прошлым и современностью; -умения изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее научную и познавательную ценность; -расширение опыта оценочной деятельности, выявление личностей и народов в истории своей страны, применять исторические знания для выявления культурных памятников своей страны и мира.
30	Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссии. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России территорий Украины и Белоруссии. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.	1	Р: - освоение гуманистических традиций; -уважение прав и свобод человека; -осмысление социально-нравственного опыта прошлого; способность к определению своей позиции в современном обществе; - понимание культурного многообразия мира и народов, толерантность. М: -способность решать творческие задачи, осуществлять профессиональную деятельность в различных формах (сообщение, выступление, конференция, семинар); -готовность к сотрудничеству с соучениками, учителями, педагогами, представителями общественности, межкультурного взаимодействия в школе и социуме.
31	Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.	1	Л: - развитие морального сознания и культуры на основе личностного выбора, формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного поступкам - сформированность целостного мировоззрения, уровень развития науки и общественной жизни, культурное, языковое, духовное многообразие.

			<p>П: способность применять понятийный аппарат исторического анализа для раскрытия сущности прошлого и современности;</p> <p>-умения изучать и систематизировать информацию из современных источников, раскрывая ее познавательную ценность;</p> <p>-расширение опыта оценочной деятельности личностей и народов в истории своей страны; применять исторические знания для выявления культурных памятников своей страны и мира.</p>
Культурное пространство Российской империи в XVIII в. 11			
32	Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».	1	<p>P: - освоение гуманистических традиций; -уважение прав и свобод человека;</p> <p>-осмысление социально-нравственного опыта; способность к определению своей позиции в современном обществе;</p> <p>- понимание культурного многообразия мира народов, толерантность.</p> <p>П: способность применять понятийный аппарат исторического анализа для раскрытия сущности прошлого и современности;</p> <p>-умения изучать и систематизировать информацию из современных источников, раскрывая ее познавательную ценность;</p> <p>-расширение опыта оценочной деятельности личностей и народов в истории своей страны; применять исторические знания для выявления культурных памятников своей страны и мира.</p>
33	Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т.п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.	1	<p>M: -способность решать творческие задачи деятельности в различных формах (сообщение информации, выявление проблем, обсуждение, обмен мнениями);</p> <p>-готовность к сотрудничеству с соучениками и педагогами в межкультурном взаимодействии в школе и социуме;</p> <p>П: -раскрывать характерные, существенные особенности социального развития России и других стран; а) политического строя (включая понятия «абсолютизм» и др.); б) развития общества («либерализм», «социализм»); г) представления о художественной культуре Нового времени; д) художественной культуры Нового времени; -владение целостными представлениями о культуре страны и человечества как необходимой основой современного общества;</p>
34	Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.	1	<p>P: - освоение гуманистических традиций; -уважение прав и свобод человека;</p> <p>-осмысление социально-нравственного опыта; способность к определению своей позиции в современном обществе;</p> <p>- понимание культурного многообразия мира народов, толерантность.</p> <p>M: -способность решать творческие задачи деятельности в различных формах (сообщение информации, выявление проблем, обсуждение, обмен мнениями);</p>

			-готовность к сотрудничеству с соучениками межкультурного взаимодействия в школе и с
35	Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российскоамериканская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.	1	П: -раскрывать характерные, существенные особенности социального развития России и других стран; а) политического строя (включая понятия «абсолютизм» и др.); б) развития общества («либерализм», «социализм»); г) представления о художественной культуре Нового времени; д) художественной культуры Нового времени; -овладение целостными представлениями о стране и человечества как необходимой основой современного общества;
36	Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.	1	М: -способность решать творческие задачи деятельности в различных формах (сообщение информации); -готовность к сотрудничеству с соучениками межкультурного взаимодействия в школе и с П: -раскрывать характерные, существенные особенности социального развития России и других стран; а) политического строя (включая понятия «абсолютизм» и др.); б) развития общества («либерализм», «социализм»); г) представления о художественной культуре Нового времени; д) художественной культуры Нового времени; -овладение целостными представлениями о стране и человечества как необходимой основой современного общества;
37	Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И.Баженов, М.Ф.Казаков.	1	М: -способность решать творческие задачи деятельности в различных формах (сообщение информации); -готовность к сотрудничеству с соучениками межкультурного взаимодействия в школе и с П: способность применять понятийный аппарат исторического анализа для раскрытия сущности прошлого и современности; -умения изучать и систематизировать информацию из современных источников, раскрывая ее познавательную ценность; -расширение опыта оценочной деятельности личностей и народов в истории своей страны; применять исторические знания для выявления культурных памятников своей страны и мира;
38	Изобразительное искусство в России и его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.	1	Р: - освоение гуманистических традиций; -уважение прав и свобод человека; -осмысление социально-нравственного опыта; способность к определению своей позиции в современном обществе; - понимание культурного многообразия мира и народов, толерантность.

39	Народы России в XVIII в. Управление национальными окраинами. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии и Поволжья. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.	3	M: -способность решать творческие задачи деятельности в различных формах (сообщение -готовность к сотрудничеству с соучениками межкультурного взаимодействия в школе и с П: способность применять понятийный аппарат исторического анализа для раскрытия сущности прошлого и современности; -умения изучать и систематизировать информацию из современных источников, раскрывая ее познавательную ценность; -расширение опыта оценочной деятельности личностей и народов в истории своей страны; применять исторические знания для выявления культурных памятников своей страны и мира
Россия при Павле I 4 часа			
40	Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».	1	P: - освоение гуманистических традиций; -уважение прав и свобод человека; -осмысление социально-нравственного опыта; способность к определению своей позиции в современном обществе; - понимание культурного многообразия мира народов, толерантность.
41	Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцовского переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.	2	M: -способность решать творческие задачи деятельности в различных формах (сообщение -готовность к сотрудничеству с соучениками межкультурного взаимодействия в школе и с П: способность применять понятийный аппарат исторического анализа для раскрытия сущности прошлого и современности; -умения изучать и систематизировать информацию из современных источников, раскрывая ее познавательную ценность; -расширение опыта оценочной деятельности личностей и народов в истории своей страны; применять исторические знания для выявления культурных памятников своей страны и мира
42	Повторительно-обобщающее занятие.	1	П: -раскрывать характерные, существенные особенности социального развития России и других стран, политического строя (включая понятия «абсолютизм» и др.); в) развития общества («либерализм», «социализм»); г) представления о художественной культуре Нового времени; д) художественной культуры Нового времени; -овладение целостными представлениями о стране и человечества как необходимой основой современного общества;

Итого: 44 часа

Всего: 68 часов.

Тематическое планирование 9 класс

№	Тема	Ко ли чес тв о ча со в	УУД
1	Введение. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.	1	<p>Л: формирование патриотизма, уважения к многонациональному народу России; развитие перед Родиной, идентификация себя в качестве - освоение гуманистических традиций и уважение прав и свобод человека;</p> <p>М: способность сознательно организовывать учебную, общественную и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение умениями работать с учебниками (анализировать и обобщать факты, составлять конспект, формулировать и обосновывать современные источники информации, в том числе в электронных носителях); <p>П: - объяснять причины и следствия ключевых событий и всеобщей истории Нового времени (социальному, политическому, экономическому, культурному, социальному взаимодействий между народами и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять развитие России и других стран, исторические ситуации и события;
2	Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; III. М. Талейран. Священный союз.	2	<p>Л: осмысление социально-нравственного опыта, способность к определению своей позиции в современном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание культурного многообразия мира, народов, толерантность. <p>М: способность решать творческие задачи, осуществлять профессиональную деятельность в различных формах (сообщение, выступление, презентация), готовность к сотрудничеству с соучениками, межкультурного взаимодействия в школе и за ее пределами.</p> <p>П: давать оценку событиям и личностям Нового времени.</p>

			-овладение целостными представлениями о стране и человечества как необходимой основе современного общества;
3	Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США.	1	<p>Л: готовность и способность к осознанному индивидуальной траектории образования на и профессиональных предпочтений, с учетом интересов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего уровню развития науки и общественной гуманитарной культуры, культурное, языковое, духовное многообразие; М: -способность сознательно организовывать учебную, общественную и др.; - владение умениями работать с учебниками (анализировать и обобщать факты, составлять конспект, формулировать и обосновывать современные источники информации, в том числе электронных носителях); П: -способность применять понятийный аппарат исторического анализа для раскрытия сущности прошлого и современности; -умения изучать и систематизировать информацию из современных источников, раскрывая ее познавательную ценность; -расширение опыта оценочной деятельности, личностей и народов в истории своей страны; применять исторические знания для выявления культурных памятников своей страны и мира.
4	Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих.	1	<p>Л: формирование патриотизма, уважения к многогранности и богатству многонационального народа России; развитие любви к Родине, гордости перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение гуманистических традиций и ценностей; уважение прав и свобод человека; М: -способность сознательно организовывать учебную, общественную и др.; - владение умениями работать с учебниками (анализировать и обобщать факты, составлять конспект, формулировать и обосновывать современные источники информации, в том числе электронных носителях);
5	Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.	2	<p>Л: формирование патриотизма, уважения к многогранности и богатству многонационального народа России; развитие любви к Родине, гордости перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение гуманистических традиций и ценностей; уважение прав и свобод человека; М: -способность сознательно организовывать учебную, общественную и др.; - владение умениями работать с учебниками (анализировать и обобщать факты, составлять конспект, формулировать и обосновывать современные источники информации, в том числе электронных носителях);

			<p>современные источники информации, в том числе электронные;</p> <p>П: - объяснять причины и следствия ключевых событий и всеобщей истории Нового времени (социальные, политические, экономические, культурные, военные, международные взаимодействий между народами и др.);</p> <p>- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время; анализировать исторические ситуации и события;</p>
6	Повторение по теме: Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.	1	<p>Л: готовность и способность к осознанному индивидуальной траектории образования на основе личных интересов и профессиональных предпочтений, с учетом интересов;</p> <p>- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего уровню развития науки и общественной жизни; способность к культурное, языковое, духовное многообразие;</p> <p>М: -способность сознательно организовывать учебную, общественную и др. деятельность;</p> <p>- владение умениями работать с учебными материалами (анализировать и обобщать факты, составлять конспект, формулировать и обосновывать выводы, использовать современные источники информации, в том числе электронные);</p> <p>П: -способность применять понятийный аппарат исторического анализа для раскрытия существенных различий между прошлого и современности;</p> <p>-умения изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее научную и познавательную ценность;</p> <p>-расширение опыта оценочной деятельности, способность оценивать личностей и народов в истории своей страны и мира; способность применять исторические знания для выявления и оценки культурных памятников своей страны и мира;</p>
7	<p>Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.</p> <p>Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи.</p>	2	<p>Л: осмысление социально-нравственного опыта прошлого и способность к определению своей позиции в современном обществе;</p> <p>- понимание культурного многообразия мира, способность к межкультурному взаимодействия, толерантность.</p> <p>М: -способность решать творческие задачи, осуществлять профессиональную деятельность в различных формах (составлять конспект, формулировать и обосновывать выводы, использовать современные источники информации, в том числе электронные);</p> <p>П: - давать оценку событиям и личностям Нового времени;</p> <p>-владение целостными представлениями о месте и роли своей страны и человечества как необходимой основы единства и согласия в современном обществе;</p>
8	<p>Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.</p>	1	<p>Л: формирование патриотизма, уважения к родине, гражданской ответственности перед многогранным народом России; развитие чувства гордости перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина Российской Федерации;</p> <p>- освоение гуманистических традиций и культуры, уважение прав и свобод человека;</p>

			M: -способность сознательно организовывать учебную, общественную и др.; - владение умениями работать с учебой (анализировать и обобщать факты, составлять конспект, формулировать и обосновывать современные источники информации, в том числе в электронных носителях);
9	Образование единого государства в Италии; <i>K. Кавур, Дж. Гарибальди.</i>	1	M: -способность решать творческие задачи деятельности в различных формах (сообщение, презентация); - готовность к сотрудничеству с соучениками и педагогами; межкультурного взаимодействия в школе и за ее пределами; П: - давать оценку событиям и личностям эпохи Нового времени. - овладение целостными представлениями о стране и человечества как необходимой основы современного общества;
10	Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.	1	L: формирование патриотизма, уважения к истории и традициям многонационального народа России; развитие гордости перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина; - освоение гуманистических традиций и ценностей; - уважение прав и свобод человека; M: -способность сознательно организовывать учебную, общественную и др.; - владение умениями работать с учебой (анализировать и обобщать факты, составлять конспект, формулировать и обосновывать современные источники информации, в том числе в электронных носителях); П: - объяснять причины и следствия ключевых явлений и всеобщей истории Нового времени (социальнокультурные, политические, экономические, военные, географические, гендерные, социальные взаимодействий между народами и др.); - сопоставлять развитие России и других стран в контексте общемировых исторических ситуаций и событий;
11	Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.	2	L: готовность и способность к осознанному индивидуальной траектории образования на основе собственных интересов и профессиональных предпочтений, с учетом интересов. - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего уровню развития науки и общественной жизни; - уважение и сохранение культурное, языковое, духовное многообразия народов мира; M: -способность сознательно организовывать учебную, общественную и др.; - владение умениями работать с учебой (анализировать и обобщать факты, составлять конспект, формулировать и обосновывать современные источники информации, в том числе в электронных носителях); П: -способность применять понятийный аппарат исторического анализа для раскрытия сущности прошлого и современности;

			-умения изучать и систематизировать информацию из современных источников, раскрывая ее познавательную ценность; -расширение опыта оценочной деятельности личностей и народов в истории своей страны; применять исторические знания для выявления культурных памятников своей страны и мира;
12	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп	2	Л: формирование патриотизма, уважения к многонациональному народу России; развитие перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина; - освоение гуманистических традиций и ценностей; уважение прав и свобод человека; М: способность сознательно организовывать учебную, общественную и др.; - владение умениями работать с учебниками (анализировать и обобщать факты, составлять конспект, формулировать и обосновывать современные источники информации, в том числе в электронных носителях);
13	Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения	2	М: способность решать творческие задачи деятельности в различных формах (сообщества, организации, клубы); -готовность к сотрудничеству с соучениками и учителями на основе межкультурного взаимодействия в школе и социуме; П: давать оценку событиям и личностям эпохи Нового времени. -владение целостными представлениями о стране и человечества как необходимой основой единства современного общества;
14	Страны Азии в XIX в. Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.	3	Л: формирование патриотизма, уважения к многонациональному народу России; развитие перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина; - освоение гуманистических традиций и ценностей; уважение прав и свобод человека; М: способность сознательно организовывать учебную, общественную и др.; - владение умениями работать с учебниками (анализировать и обобщать факты, составлять конспект, формулировать и обосновывать современные источники информации, в том числе в электронных носителях); П: объяснять причины и следствия ключевых явлений и всеобщей истории Нового времени (социальному, политическому, экономическому, культурному взаимодействий между народами и др.); - сопоставлять развитие России и других стран, выявлять сходства и различия в исторических ситуациях и событиях;
15	Война за независимость в Латинской Америке Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. <i>П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.</i> Провозглашение независимых государств.	1	Л: осмысление социально-нравственного опыта; способность к определению своей позиции в современном обществе; - понимание культурного многообразия мира, народов, толерантность.

			M: -способность решать творческие задачи деятельности в различных формах (сообщение, -готовность к сотрудничеству с соучениками межкультурного взаимодействия в школе и субъектами П: - давать оценку событиям и личностям Нового времени. -овладение целостными представлениями о стране и человечества как необходимой основы современного общества;
16	Народы Африки в Новое время Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.	1	L: формирование патриотизма, уважения к многонациональному народу России; развитие перед Родиной, идентификация себя в качестве - освоение гуманистических традиций и уважение прав и свобод человека; M: -способность сознательно организовывать учебную, общественную и др.; - владение умениями работать с учебником (анализировать и обобщать факты, составлять конспект, формулировать и обосновывать современные источники информации, в том числе носителях);
17	Развитие культуры в XIX в. Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.	2	L: готовность и способность к осознанному индивидуальной траектории образования на основе личных интересов и профессиональных предпочтений, с учетом интересов. - сформированность целостного мировоззрения, уровня развития науки и общественной мысли, культурное, языковое, духовное многообразие; M: -способность сознательно организовывать учебную, общественную и др.; - владение умениями работать с учебником (анализировать и обобщать факты, составлять конспект, формулировать и обосновывать современные источники информации, в том числе носителях); П: -способность применять понятийный аппарат исторического анализа для раскрытия сущности прошлого и современности; -умения изучать и систематизировать информацию из современных источников, раскрывая ее познавательную ценность; -расширение опыта оценочной деятельности по личностей и народов в истории своей страны и мира, применять исторические знания для выявления культурных памятников своей страны и мира;
18	Международные отношения в XIX в. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за	2	M: -способность сознательно организовывать учебную, общественную и др.; - владение умениями работать с учебником (анализировать и обобщать факты, составлять конспект, формулировать и обосновывать современные источники информации, в том числе носителях);

	передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.		современные источники информации, в том числе в СМИ; носителях; П: - объяснять причины и следствия ключевых и всеобщей истории Нового времени (социальных и политических взаимодействий между народами и др.); - сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические ситуации и события;
19	Историческое и культурное наследие Нового времени. Повторительно-обобщающее занятие. Повторение по теме: Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.	1	Л: осмысление социально-нравственного способность к определению своей позиции в современном обществе; - понимание культурного многообразия мира и народов, толерантность. М: -способность решать творческие задачи деятельности в различных формах (сообщение, презентация, выступление); -готовность к сотрудничеству с соучениками и учителем в межкультурного взаимодействия в школе и за ее пределами; П: - давать оценку событиям и личностям Нового времени. -владение целостными представлениями о роли отдельных стран и человечества как необходимой основы единства современного общества;
20	Новейшая история. Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация. Мир в 1900—1914 гг. Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. <i>Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.</i>	2	М: -способность сознательно организовывать учебную, общественную и др.; - владение умениями работать с учебником (анализировать и обобщать факты, составлять конспект, формулировать и обосновывать современные источники информации, в том числе в СМИ; носителях); П: - объяснять причины и следствия ключевых и всеобщей истории Нового времени (социальных и политических взаимодействий между народами и др.); - сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические ситуации и события;
21	Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. <i>Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).</i>	2	Л: формирование патриотизма, уважения к традициям и ценностям многонационального народа России; развитие гордости перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина; - освоение гуманистических традиций и ценностей; М: -способность сознательно организовывать учебную, общественную и др.; - владение умениями работать с учебником (анализировать и обобщать факты, составлять конспект, формулировать и обосновывать современные источники информации, в том числе в СМИ; носителях);
22	Итоговое занятие по разделу: Новая и Новейшая история.	1	М: -способность решать творческие задачи деятельности в различных формах (сообщение, презентация, выступление); -готовность к сотрудничеству с соучениками и учителем в межкультурного взаимодействия в школе и за ее пределами; П: - давать оценку событиям и личностям Нового времени.

			-овладение целостными представлениями о стране и человечества как необходимой основы современного общества;
Итого: 34 часа			
23	Россия на пути к реформам (1801–1861) Александровская эпоха: государственный либерализм Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.	2	<p>Л: готовность и способность к осознанному индивидуальной траектории образования национальных и профессиональных предпочтений, с учетом интересов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность целостного мировоззрения, соответствующее уровню развития науки и общественной жизни; культурное, языковое, духовное многообразие; <p>М: -способность сознательно организовывать учебную, общественную и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение умениями работать с учебниками (анализировать и обобщать факты, составлять конспект, формулировать и обосновывать современные источники информации, в том числе в электронных носителях); <p>П: -способность применять понятийный аппарат исторического анализа для раскрытия сущности прошлого и современности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -умения изучать и систематизировать информацию из современных источников, раскрывая ее познавательную ценность; -расширение опыта оценочной деятельности личностей и народов в истории своей страны и мира; применять исторические знания для выявления культурных памятников своей страны и мира;
24	Отечественная война 1812 г. Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.	2	<p>Л: осмысление социально-нравственного способность к определению своей позиции в современном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание культурного многообразия мира и народов, толерантность. <p>М: -способность решать творческие задачи деятельности в различных формах (сообщения, презентации, выступления и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовность к сотрудничеству с соучениками и педагогами, межкультурного взаимодействия в школе и социуме; <p>П: - давать оценку событиям и личностям эпохи Нового времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладение целостными представлениями о стране и человечества как необходимой основы современного общества;
25	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	3	<p>М: -способность сознательно организовывать учебную, общественную и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение умениями работать с учебниками (анализировать и обобщать факты, составлять конспект, формулировать и обосновывать современные источники информации, в том числе в электронных носителях);

			<p>П: - объяснять причины и следствия ключевые и всеобщей истории Нового времени (социальные взаимодействий между народами и др.);</p> <p>- сопоставлять развитие России и других исторические ситуации и события;</p>
26	<p>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм</p> <p>Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.</p>	3	<p>Л: формирование патриотизма, уважения к многонационального народа России; развитие перед Родиной, идентификация себя в качестве - освоение гуманистических традиций и уважение прав и свобод человека;</p> <p>М: способность сознательно организовывать учебную, общественную и др.;</p> <p>- владение умениями работать с учебниками (анализировать и обобщать факты, составлять конспект, формулировать и обосновывать современные источники информации, в том числе в электронных носителях);</p> <p>П: - объяснять причины и следствия ключевые и всеобщей истории Нового времени (социальные взаимодействий между народами и др.);</p> <p>- сопоставлять развитие России и других исторические ситуации и события;</p>
27	<p>Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.</p>	2	<p>Л: готовность и способность к осознанному индивидуальной траектории образования на профессиональных предпочтений, с учетом интересов.</p> <p>- сформированность целостного мировоззрения, уровня развития науки и общественной грамоты, культурное, языковое, духовное многообразие;</p> <p>М: способность сознательно организовывать учебную, общественную и др.;</p> <p>- владение умениями работать с учебниками (анализировать и обобщать факты, составлять конспект, формулировать и обосновывать современные источники информации, в том числе в электронных носителях);</p> <p>П: способность применять понятийный аппарат исторического анализа для раскрытия сущности прошлого и современности;</p> <p>-умения изучать и систематизировать информацию из современных источников, раскрывая ее познавательную ценность;</p> <p>-расширение опыта оценочной деятельности личностей и народов в истории своей страны, применять исторические знания для выявления культурных памятников своей страны и мира;</p>
28	<p>Крепостнический социум. Деревня и город. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало</p>	1	<p>Л: осмысление социально-нравственного способность к определению своей позиции в современном обществе;</p> <p>- понимание культурного многообразия мира, народов, толерантность.</p>

	железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.		M: -способность решать творческие задачи деятельности в различных формах (сообщение, -готовность к сотрудничеству с соучениками межкультурного взаимодействия в школе и с П: - давать оценку событиям и личностям Нового времени. -овладение целостными представлениями о стране и человечества как необходимой основы современного общества;
29	Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.	3	M: -способность сознательно организовывать учебную, общественную и др.; - владение умениями работать с учебниками (анализировать и обобщать факты, составлять конспект, формулировать и обосновывать современные источники информации, в том числе в электронных носителях); П: - объяснять причины и следствия ключевых явлений и всеобщей истории Нового времени (социальному, политическому, экономическому, культурному взаимодействий между народами и др.); - сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, исторические ситуации и события;
30	Пространство империи: этнокультурный облик страны Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантизм, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.	2	Л: готовность и способность к осознанному индивидуальной траектории образования на основе личных интересов и профессиональных предпочтений, с учетом личных интересов. - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего уровню развития науки и общественной жизни; М: -способность сознательно организовывать учебную, общественную и др.; - владение умениями работать с учебниками (анализировать и обобщать факты, составлять конспект, формулировать и обосновывать современные источники информации, в том числе в электронных носителях); П: -способность применять понятийный аппарат исторического анализа для раскрытия существенных явлений прошлого и современности; -умения изучать и систематизировать информацию из современных источников, раскрывая ее научную и познавательную ценность; -расширение опыта оценочной деятельности, основанной на изучении личностей и народов в истории своей страны и мира, а также на применение исторических знаний для выявления смысла культурных памятников своей страны и мира;

31	<p>Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.</p>	2	<p>Л: формирование патриотизма, уважения к многонационального народа России; развитие перед Родиной, идентификация себя в качестве - освоение гуманистических традиций и уважение прав и свобод человека; М: -способность сознательно организовывать учебную, общественную и др.; - владение умениями работать с учебниками (анализировать и обобщать факты, составлять конспект, формулировать и обосновывать современные источники информации, в том числе носителях);</p>
32	<p>Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.</p>	2	<p>Л: формирование патриотизма, уважения к многонационального народа России; развитие перед Родиной, идентификация себя в качестве - освоение гуманистических традиций и уважение прав и свобод человека; М: -способность сознательно организовывать учебную, общественную и др.; - владение умениями работать с учебниками (анализировать и обобщать факты, составлять конспект, формулировать и обосновывать современные источники информации, в том числе носителях); П: - объяснять причины и следствия ключевые и всеобщей истории Нового времени (социальные взаимодействий между народами и др.); - сопоставлять развитие России и других исторических ситуаций и событий;</p>
33	<p>Повторение по теме: «Россия в первой половине XIX в. » Повторительно-обобщающее занятие.</p>	1	<p>М: -способность сознательно организовывать учебную, общественную и др.; - владение умениями работать с учебниками (анализировать и обобщать факты, составлять конспект, формулировать и обосновывать современные источники информации, в том числе носителях); П: - объяснять причины и следствия ключевые и всеобщей истории Нового времени (социальные взаимодействий между народами и др.); - сопоставлять развитие России и других исторических ситуаций и событий;</p>
34	<p>Россия в эпоху реформ Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление</p>	3	<p>Л: осмысление социально-нравственного способность к определению своей позиции в современном обществе; - понимание культурного многообразия мира народов, толерантность. М: -способность решать творческие задания деятельности в различных формах (сообщения,</p>

	общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.		-готовность к сотрудничеству с соучениками межкультурного взаимодействия в школе и с П: - давать оценку событиям и личностям Нового времени. -владение целостными представлениями о стране и человечества как необходимой основе современного общества;
35	Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.	2	M: -способность сознательно организовывать учебную, общественную и др.; - владение умениями работать с учебниками (анализировать и обобщать факты, составлять конспект, формулировать и обосновывать современные источники информации, в том числе в электронных носителях); П: - объяснять причины и следствия ключевые и всеобщей истории Нового времени (социальному, политическому, культурному, экономическому взаимодействий между народами и др.); - сопоставлять развитие России и других стран, выявлять сходства и различия исторические ситуации и события;
36	«Народное самодержавие» Александра III Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрации. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.	2	Л: готовность и способность к осознанному индивидуальной траектории образования национальных и профессиональных предпочтений, с учетом интересов. - сформированность целостного мировоззрения, способности видеть взаимосвязь уровня развития науки и общественной жизни, культурное, языковое, духовное многообразие народов. М: -способность сознательно организовывать учебную, общественную и др.; - владение умениями работать с учебниками (анализировать и обобщать факты, составлять конспект, формулировать и обосновывать современные источники информации, в том числе в электронных носителях); П: -способность применять понятийный аппарат исторического анализа для раскрытия существенных явлений прошлого и современности; -умения изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее познавательную ценность; -расширение опыта оценочной деятельности, способности оценивать личностей и народов в истории своей страны, выявлять и оценивать культурные памятники своей страны и мира;
37	Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.	1	Л: формирование патриотизма, уважения к истории и традициям многогранного народа России; развитие чувства гордости перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина Российской Федерации; - освоение гуманистических традиций и ценностей русской культуры, уважение прав и свобод человека; М: -способность сознательно организовывать учебную, общественную и др.;

			<ul style="list-style-type: none"> - владение умениями работать с учебным материалом (анализировать и обобщать факты, составлять конспект, формулировать и обосновывать современные источники информации, в том числе электронные носителях);
38	<p>Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «коскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустириализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения</p>	2	<p>Л: формирование патриотизма, уважения к традициям и ценностям многонационального народа России; развитие чувства гордости перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение гуманистических традиций и ценностей; - уважение прав и свобод человека; <p>М: способность сознательно организовывать учебную, общественную и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение умениями работать с учебным материалом (анализировать и обобщать факты, составлять конспект, формулировать и обосновывать современные источники информации, в том числе электронные носителях); <p>П: - объяснять причины и следствия ключевых явлений и всеобщей истории Нового времени (социальные, политические, экономические, культурные, взаимодействий между народами и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять развитие России и других стран, выявлять сходства и различия исторические ситуации и события;
39	<p>Культурное пространство империи во второй половине XIX в.</p> <p>Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.</p>	3	<p>Л: готовность и способность к осознанному индивидуальной траектории образования на основе личных интересов и профессиональных предпочтений, с учетом интересов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего уровню развития науки и общественной мысли; - культурное, языковое, духовное многообразие; М: способность сознательно организовывать учебную, общественную и др.; <ul style="list-style-type: none"> - владение умениями работать с учебным материалом (анализировать и обобщать факты, составлять конспект, формулировать и обосновывать современные источники информации, в том числе электронные носителях); <p>П: способность применять понятийный аппарат исторического анализа для раскрытия существенных явлений прошлого и современности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -умения изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее научную и познавательную ценность; -расширение опыта оценочной деятельности, выявление достоинств и недостатков личностей и народов в истории своей страны; - применять исторические знания для выявления и оценки культурных памятников своей страны и мира;
40	<p>Этнокультурный облик империи</p> <p>Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии.</p>	2	<p>Л: осмысление социально-нравственного опыта, способность к определению своей позиции в современном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание культурного многообразия мира, уважение к традициям и ценностям других народов, толерантность.

	Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.		М: -способность решать творческие задачи деятельности в различных формах (сообщение, -готовность к сотрудничеству с соучениками, межкультурного взаимодействия в школе и с миром); П: - давать оценку событиям и личностям Нового времени. -овладение целостными представлениями о стране и человечества как необходимой основы современного общества;
41	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.	2	Л: формирование патриотизма, уважения к многогранному народу России; развитие перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина; - освоение гуманистических традиций и ценностей; -уважение прав и свобод человека; М: -способность сознательно организовывать учебную, общественную и др.; - владение умениями работать с учебниками (анализировать и обобщать факты, составлять конспект, формулировать и обосновывать современные источники информации, в том числе в электронных носителях);
42	Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.	3	Л: формирование патриотизма, уважения к многогранному народу России; развитие перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина; - освоение гуманистических традиций и ценностей; -уважение прав и свобод человека; М: -способность сознательно организовывать учебную, общественную и др.; - владение умениями работать с учебниками (анализировать и обобщать факты, составлять конспект, формулировать и обосновывать современные источники информации, в том числе в электронных носителях); П: - объяснять причины и следствия ключевых явлений и всеобщей истории Нового времени (социальному, политическому, экономическому, культурному взаимодействий между народами и др.); - сопоставлять развитие России и другие страны в различные исторические ситуации и события;
43	Повторение по теме: «Россия в второй половине XIX в.» Повторительно-обобщающее занятие.	1	Л: формирование патриотизма, уважения к многогранному народу России; развитие перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина; - освоение гуманистических традиций и ценностей; -уважение прав и свобод человека; М: -способность сознательно организовывать учебную, общественную и др.; - владение умениями работать с учебниками (анализировать и обобщать факты, составлять конспект, формулировать и обосновывать современные источники информации, в том числе в электронных носителях);

			конспект, формулировать и обосновывать современные источники информации, в том числе в электронных носителях;
44	Кризис империи в начале XX века На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортёр хлеба. Аграрный вопрос.	2	M: -способность сознательно организовывать учебную, общественную и др.; - владение умениями работать с учебником (анализировать и обобщать факты, составлять конспект, формулировать и обосновывать современные источники информации, в том числе в электронных носителях); П: - объяснять причины и следствия ключевых и всеобщей истории Нового времени (социальному взаимодействий между народами и др.); - сопоставлять развитие России и другие исторические ситуации и события;
45	Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Сдвиги в крестьянском сознании и психологии. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.	2	L: осмысление социально-нравственного способность к определению своей позиции в современном обществе; - понимание культурного многообразия мира народов, толерантность. M: -способность решать творческие задания деятельности в различных формах (сообщение, -готовность к сотрудничеству с соучениками); П: - давать оценку событиям и личностям Нового времени. - овладение целостными представлениями о стране и человечества как необходимой основой современного общества;
46	Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.	1	M: -способность сознательно организовывать учебную, общественную и др.; - владение умениями работать с учебником (анализировать и обобщать факты, составлять конспект, формулировать и обосновывать современные источники информации, в том числе в электронных носителях); П: - объяснять причины и следствия ключевых и всеобщей истории Нового времени (социальному взаимодействий между народами и др.); - сопоставлять развитие России и другие исторические ситуации и события;
47	Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.	2	L: формирование патриотизма, уважения к многогранному народу России; развитие гордости перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина; освоение гуманистических традиций и ценностей; уважение прав и свобод человека; M: -способность сознательно организовывать учебную, общественную и др.; - владение умениями работать с учебником (анализировать и обобщать факты, составлять конспект, формулировать и обосновывать современные источники информации, в том числе в электронных носителях); П: - объяснять причины и следствия ключевых и всеобщей истории Нового времени (социальному взаимодействий между народами и др.); - сопоставлять развитие России и другие исторические ситуации и события;

			конспект, формулировать и обосновывать современные источники информации, в том числе в электронных носителях;
48	Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания». Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.	3	L: формирование патриотизма, уважения к многогранности и единству многонационального народа России; развитие чувства гордости перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина; - освоение гуманистических традиций и ценностей; - уважение прав и свобод человека; M: способность сознательно организовывать учебную, общественную и др.; - владение умениями работать с учебниками (анализировать и обобщать факты, составлять конспект, формулировать и обосновывать современные источники информации, в том числе в электронных носителях); P: - объяснять причины и следствия ключевых событий и всеобщей истории Нового времени (социальных, политических, экономических, культурных взаимодействий между народами и др.); - сопоставлять развитие России и других стран, выявлять сходства и различия в исторических ситуациях и событиях;
49	«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.	2	M: способность сознательно организовывать учебную, общественную и др.; - владение умениями работать с учебниками (анализировать и обобщать факты, составлять конспект, формулировать и обосновывать современные источники информации, в том числе в электронных носителях); P: - объяснять причины и следствия ключевых событий и всеобщей истории Нового времени (социальных, политических, экономических, культурных взаимодействий между народами и др.); - сопоставлять развитие России и других стран, выявлять сходства и различия в исторических ситуациях и событиях;
50	Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (kadеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.	3	L: осмысление социально-нравственного опыта прошлого; способность к определению своей позиции в современном обществе; - понимание культурного многообразия мира, взаимоотношения между народами, толерантность. M: способность решать творческие задачи деятельности в различных формах (сообщение, выявление, обсуждение, обмен мнениями); - готовность к сотрудничеству с соучениками и учителями на основе межкультурного взаимодействия в школе и социуме. P: давать оценку событиям и личностям Нового времени. - владение целостными представлениями о месте России в мире, о месте и месте страны и человечества как необходимой основы единства современного общества;
51	Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.	2	M: способность решать творческие задачи деятельности в различных формах (сообщение, выявление, обсуждение, обмен мнениями); - готовность к сотрудничеству с соучениками и учителями на основе межкультурного взаимодействия в школе и социуме.

			<p>П: - давать оценку событиям и личностям Нового времени.</p> <p>-овладение целостными представлениями страны и человечества как необходимой оси современного общества;</p>
52	<p>Общество и власть после революции</p> <p>Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе.</p>	2	<p>Л: готовность и способность к осознанному индивидуальной траектории образования на и профессиональных предпочтений, с учетом интересов.</p> <p>- сформированность целостного мировоззрения, уровню развития науки и общественной жизни, культурное, языковое, духовное многообразие.</p> <p>М: -способность сознательно организовывать учебную, общественную и др.;</p> <p>- владение умениями работать с учебниками (анализировать и обобщать факты, составлять конспект, формулировать и обосновывать современные источники информации, в том числе в электронных носителях);</p> <p>П: -способность применять понятийный аппарат исторического анализа для раскрытия сущности прошлого и современности;</p> <p>-умения изучать и систематизировать информацию из современных источников, раскрывая ее познавательную ценность;</p> <p>-расширение опыта оценочной деятельности по личностей и народов в истории своей страны и мира; применять исторические знания для выявления культурных памятников своей страны и мира.</p>
53	<p>Обострение международной обстановки.</p> <p>Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверье мировой катастрофы.</p>	1	<p>М: -способность решать творческие задачи деятельности в различных формах (сообщениями, рассказами, рассказами, межкультурного взаимодействия в школе и с соучениками).</p> <p>П: - давать оценку событиям и личностям Нового времени.</p> <p>-овладение целостными представлениями страны и человечества как необходимой оси современного общества;</p>
54	<p>«Серебряный век» российской культуры</p> <p>Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.</p>	2	<p>М: -способность сознательно организовывать учебную, общественную и др.;</p> <p>- владение умениями работать с учебниками (анализировать и обобщать факты, составлять конспект, формулировать и обосновывать современные источники информации, в том числе в электронных носителях);</p> <p>П: - объяснять причины и следствия ключевые и всеобщей истории Нового времени (социальному взаимодействий между народами и др.);</p> <p>- сопоставлять развитие России и других стран исторические ситуации и события;</p>

55	<p>Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.</p> <p>Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.</p>	1	<p>Л: формирование патриотизма, уважения к многонациональному народу России; развитие перед Родиной, идентификация себя в качестве - освоение гуманистических традиций и уважение прав и свобод человека;</p> <p>М: способность сознательно организовывать учебную, общественную и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение умениями работать с учебниками (анализировать и обобщать факты, составлять конспект, формулировать и обосновывать современные источники информации, в том числе в электронных носителях); П: - объяснять причины и следствия ключевые явления и всеобщей истории Нового времени (социальные, политические, экономические, культурные взаимодействий между народами и др.); - сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические ситуации и события;
56	<p>Итоговое занятие</p>	1	<p>М: способность решать творческие задачи деятельности в различных формах (сообщение, презентация, выступление);</p> <p>П: - готовность к сотрудничеству с соучениками и педагогами; способность к межкультурному взаимодействия в школе и за ее пределами;</p> <p>П: - давать оценку событиям и личностям Нового времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение целостными представлениями о мире, о развитии культуры, истории и наследии страны и человечества как необходимой основы для будущего общества;

Итого: 68 часов.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей математики
МБОУ лицей № 4
от « 30 » августа 2019 г. № 1
Руководитель МО _____ /Забара Л. В./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ лицей № 4
_____ /Спирина Л. М./

« 30 » августа _____

